



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC „HOREA”
415300, MARGHITA – JUDEȚUL BIHOR
Str. Ion Luca Caragiale, Nr. 44
Tel: 00 40 259 362302; Fax: 00 40 259 364422
e-mail: gra_horea_marghita@yahoo.com

Nr. 5919 din 11.12.2025

***„OMUL POATE DEVENI OM NUMAI PRIN EDUCAȚIE.
EL NU E NIMIC DECÂT CEEA CE FACE EDUCAȚIA DIN EL”.***

IMMANUEL KANT



***PLANUL DE ACȚIUNE AL
LICEULUI TEHNOLOGIC
„HOREA” MARGHITA
2024 – 2029***

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC „HOREA” MARGHITA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2024-2029

Discutat și validat în Consiliul Profesorat din data de: 09.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de: 10.10.2024

Revizuit și aprobat în Consiliul de administrație din data de 11.12.2025

DIRECTOR,
Prof. dr. Mircea Remus SABĂU



COLECTIVUL DE ELABORARE:

- **Prof.dr. Mircea Remus SABĂU – DIRECTOR**
- **Prof. Simona Claudia JURJ - RESPONSABIL C.E.A.C.**
- **Prof. Maria Iulia SUSAN – COORDONATOR**
PROGRAME ȘI PROIECTE EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE
- **Prof. Gabriela Olimpia SABĂU – RESPONSABIL**
COMISIA DE PROIECTE
- **Prof. Camelia PAP – RESPONSABIL ARIA**
CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE”
- **Prof. Alina Maria CAPOTA - RESPONSABIL ARIA**
CURRICULARĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”
- **Prof. Vasile Adrian POPA**
- **Prof. Adriana Georgeta ABRUDAN**
- **Carmen CHEREGI – Contabil**
- **Violeta ȘUMĂLAN – Secretar**

PLANUL DE ACȚIUNE
AL LICEULUI TEHNOLOGIC „HOREA” MARGHITA

2024 – 2029

CUPRINS

I. CAPITOLUL I - CONTEXTUL

1.1 Viziunea Liceului Tehnologic Horea	Pag. 5
1.2. Misiunea Liceului Tehnologic Horea	Pag. 5
1.3. Profilul școlii	Pag. 6
1.4. Context național	Pag. 9
1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	Pag. 11

II. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Analiza profilului economic	Pag. 14
2.2. Analiza pieței muncii, date demografice	Pag. 14
2.4. Piața muncii	Pag. 19

III. ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1. Predare – învățare	Pag. 27
3.2. Resurse didactice	Pag. 28
3.3. Rezultatele elevilor	Pag. 29
3.4. Relația școlii cu părinții și comunitatea locală	Pag. 45
3.5. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	
3.6. Calificări și curriculum	Pag. 46
3.7. Parteneriate și colaborări	Pag. 47
	Pag. 52
3.8. Analiza swot	Pag. 54

IV. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A LICEULUI

4.1. Planul strategic	Pag. 60
4.2. Planul de măsuri	Pag. 62
4.3. Planuri operaționale	Pag. 71

V. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

5.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	Pag. 86
5.2. Surse de informație	Pag. 86
5.3. Consultarea	Pag. 87

CAPITOLUL I

CONTEXTUL

1.1. Viziunea

Liceului Tehnologic „Horea”



Liceul Tehnologic „Horea” își propune să formeze absolvenți pregătiți să se adapteze dinamicii pieței muncii prin dezvoltarea creativității, capacității de dialog și responsabilității în învățare și dezvoltare personală. Ne dorim ca fiecare elev să fie capabil să valorifice competențele dobândite pentru a-și contura un viitor profesional de succes.

Prin oferirea unui parcurs educațional flexibil, bazat pe standarde europene, elevii noștri își vor dezvolta competențe teoretice și practice relevante, fie pentru integrarea rapidă pe piața muncii, fie pentru continuarea studiilor. Finalitatea procesului educațional este reprezentată de absolvenți pregătiți pentru o inserție socio-profesională de succes, într-un mediu competitiv și în continuă schimbare.

Ne angajăm să asigurăm un mediu educațional care să promoveze excelența academică și profesională, să ofere oportunități multiple de dezvoltare și să cultive valori precum ambiția, integritatea, responsabilitatea, toleranța și respectul. Aceste valori vor sta la baza unei învățări continue, fundamentate pe standarde înalte.

Prin aplicarea unor metode de predare inovative și adaptabile, ne propunem să pregătim elevii pentru provocările unei societăți moderne, cu cerințe în permanentă schimbare.



MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Horea” Marghita reprezintă locul în care se întrepătrund creativ inițiativa și spiritul antreprenorial în scopul formării unor personalități active, implicate în comunitate și piața muncii.

1.2. MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC „HOREA”

Este de a pregăti elevii pentru integrarea rapidă pe piața muncii și pentru continuarea studiilor prin formarea unor competențe profesionale specifice și teoretice solide. Acesta urmărește să dezvolte abilități tehnice practice la standarde naționale și europene, oferind o educație adaptată cerințelor pieței muncii. Printr-un curriculum flexibil și orientat spre inovație, Liceul Tehnologic ”Horea” încurajează creativitatea, responsabilitatea și spiritul antreprenorial. De asemenea, promovează colaborarea cu agenți economici și

parteneriate pentru a asigura oportunități concrete de practică și formare. Mediul educațional trebuie să fie sigur și stimulant, cultivând valori etice și civice, pregătind elevii să devină profesioniști competitivi și cetățeni implicați.

VALORILE ȘCOLII NOASTRE

Școala noastră promovează următoarele valori fundamentale:

- ◆ **Respectul** – cultivarea unui climat bazat pe considerație, toleranță și bună înțelegere
- ◆ **Responsabilitatea** – asumarea rolurilor și a consecințelor propriilor acțiuni
- ◆ **Integritatea** – promovarea corectitudinii, onestității și a principiilor morale
- ◆ **Empatia** – sprijin reciproc și grijă față de nevoile celorlalți

- ◆ **Cooperarea** – dezvoltarea spiritului de echipă și a solidarității
- ◆ **Perseverența** – dorința de progres și depășirea dificultăților
- ◆ **Creativitatea** – încurajarea inițiativei și a exprimării originale
- ◆ **Incluziunea** – acceptarea diversității și asigurarea egalității de șanse
- ◆ **Excelența** – orientarea spre performanță și autodepășire
- ◆ **Spiritul civic și voluntariatul** – implicarea activă în viața comunității

Prin aceste valori, școala noastră formează nu doar elevi bine pregătiți, ci și oameni responsabili, implicați și pregătiți pentru viitor.

PRINCIPIILE DE ACȚIUNE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC „HOREA” – MARGHITA

1. Incluziune, echitate și respect pentru diversitate

Liceul Tehnologic „Horea” promovează un climat educațional sigur, deschis și echitabil, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale la educație, dezvoltare personală și afirmare. Școala combate orice formă de discriminare și susține respectul reciproc, diversitatea culturală și valorile fundamentale europene.

2. Învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea competențelor-cheie

Instituția sprijină formarea competențelor personale, sociale și profesionale ale elevilor, necesare adaptării la cerințele unei societăți aflate în continuă schimbare. Accentul este pus pe dezvoltarea competențelor de comunicare, gândire critică, inițiativă, responsabilitate și învățare autonomă.

3. Formare profesională și orientare către piața muncii

Liceul oferă elevilor o pregătire profesională solidă, corelată cu cerințele pieței muncii locale, naționale și europene, prin activități practice, stagii de pregătire, parteneriate economice și participarea la programe Erasmus+ VET.

4. Cooperare europeană și mobilitate educațională

Școala încurajează deschiderea către spațiul european prin implicarea în proiecte Erasmus+, schimburi de experiență, mobilități educaționale și colaborări internaționale, contribuind la dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice.

5. Cetățenie activă, voluntariat și responsabilitate socială

Liceul Tehnologic „Horea” susține implicarea activă a elevilor în viața comunității,

promovând voluntariatul, spiritul civic și participarea democratică prin cluburi școlare, activități extracurriculare, Consiliul Școlar al Elevilor și proiecte cu impact social.

6. Educație pentru dezvoltare durabilă și responsabilitate față de mediu

Școala promovează un comportament responsabil față de mediu, încurajând elevii să adopte practici sustenabile, să conștientizeze importanța protejării resurselor naturale și să se implice activ în activități ecologice și de educație pentru dezvoltare durabilă.

CONVINGERILE LICEULUI TEHNOLOGIC „HOREA” – MARGHITA

1. Fiecare elev contează

Școala crede în potențialul fiecărui elev și oferă sprijin educațional, consiliere și oportunități de dezvoltare adaptate nevoilor individuale.

2. Educația de calitate se construiește prin implicare și colaborare

Parteneriatul dintre elevi, profesori, părinți și comunitatea locală este esențial pentru succesul educațional și pentru formarea unor tineri responsabili și bine pregătiți.

3. Profesorii sunt motorul schimbării

Formarea continuă a cadrelor didactice, deschiderea către inovație și utilizarea metodelor moderne de predare contribuie la creșterea calității actului educațional.

4. Implicarea civică formează caractere

Școala susține dezvoltarea valorilor democratice, a respectului, solidarității și inițiativei, pregătind elevii să devină cetățeni activi, responsabili și implicați în societate.

1.3. PROFILUL ȘCOLII

Clădit pe fundațiile unei școli profesionale agricole, Liceul Tehnologic „Horea” Marghita este o școală cu ascensiune spectaculoasă.

- ❖ 1951 – ia ființă Stațiunea de Mașini și Tractoare (SMT – Marghita), sediul și întreaga baza materială au fost amplasate la marginea comunei Marghita. Pe acest amplasament se găseau: un grajd, o casă în ruină, o pivniță iar azi fostul grajd modernizat este baza fermei zootehnice a Liceului Tehnologic „Horea”. În același an se construiesc două șoproane pentru adăpostirea tractoarelor și mașinilor agricole. Unul din ele va fi transformat mai târziu (1963) în prima clădire a școlii profesionale iar celălalt în ateliere școlare. Se mai construiește o cantină și trei dormitoare

pentru personalul SMT (actuala cantină a Liceului Tehnologic „Horea” și birourile aparținând firmei private);

- ❖ Nevoia de personal calificat a determinat organizarea în 1955 a unei prime forme de pregătire;
- ❖ 1961 – ia ființă Școala profesională de mecanici agricoli care urma să aparțină de Consiliul Superior al Agriculturii, iar de organizarea procesului instructiv-educativ se ocupa Ministerul Învățământului. Sunt amenajate două săli de clasă și trei dormitoare într-un fost șopron. În anul școlar următor 1962-1963 planul de școlarizare cuprindea șase clase pentru anul I (240 elevi) și două clase anul II. În 1963 începe construcția unui nou imobil pentru internat și birouri (actualul corp B - secția Resurse Naturale și Protecția Mediului) care este dat în folosință în 1965;
- ❖ 1966 – Școala Profesională de mecanici agricoli Marghita devine instituție de sine stătătoare asigurând doar instruirea practică a elevilor din anul III în producție și locuri de muncă pentru absolvenți. Tot în această perioadă în școală sunt organizate cursuri de scurtă durată, primele serii de 10 luni, apoi de 8 luni prin care sunt pregătiți tractoriști necesari la toate brigăzile de tractoare din zona de vest a țării. În perioada 1979-1981 sunt organizate mai multe serii de cursanți de câte 3 luni, astfel în școală își desfășoară concomitent activitatea 250-300 elevi ai școlii profesionale și acești cursanți. Este înființată o gospodărie anexă unde se cresc anual 10-15 porci, 3-4 vaci, 1-2 cai. Prin funcționarea acestei microferme s-au obținut surse suplimentare pentru asigurarea hranei elevilor din internatul școlii;
- ❖ Din 1965 funcționează o bibliotecă care în primul an dispunea de 1.000 volume, cărți de beletristică și de specialitate;
- ❖ 1971 și 1973 – școala a suferit mari pagube materiale datorită inundațiilor, mobilierul școlii fiind distrus, au fost afectate mașinile agricole, ferma, terenurile din împrejurimi, arhiva școlii etc;
- ❖ 1974 – școala asimilează și cursurile liceale, astfel în 1976 învățau în școală peste 400 de elevi și cursanți, iar în anii următori numărul elevilor a crescut până la 630;
- ❖ 1980-1982 – este sistematizată ferma zootehnică a școlii, este amenajată o seră cu o suprafață de 120 mp, se construiește centrala termică, sunt primite prin intermediul Ministerului Agriculturii tractoare și mașini agricole;
- ❖ 1988-1989 – în școală sunt organizate două clase de școală profesională pentru fete având specializările Horticultură și Agronomie;
- ❖ Începând cu 1 septembrie 1990, școala profesională se transformă în Grup Școlar Agricol;
- ❖ 1991 – se aprobă introducerea profilului economic;

- ❖ 1995 – denumirea oficială a școlii devine Grup Școlar Agricol „HOREA”;
- ❖ 1997 – școala suferă mari pagube materiale datorită inundațiilor, pagubele ridicându-se la 1,5 mld lei, o sumă uriașă pentru acea perioadă. Îndepărtarea urmelor dezastrului a necesitat o perioadă mai lungă de timp, continuând și în anii următori;
- ❖ 1998 – se introduce în școală învățământul post-liceal;
- ❖ 2000 - școala parcurge o perioadă de transformare, diversificându-și profilurile, apar specializări noi cum ar fi: la liceu – tehnician pentru protecția mediului, tehnician pentru alimentație publică și turism, tehnician pentru operații financiare și comerciale, tehnician pentru controlul calității produselor alimentare, tehnician mecatronist, biologie-chimie, tehnician în administrație publică, iar la școala profesională : mecanic motoare termice, mecanic pentru întreținere și reparații, electromecanic pentru aparate electrocasnice;
- ❖ 2012 - denumirea unității se schimbă, aceasta devenind Liceul Tehnologic ”HOREA” Marghita;
- ❖ 2015 - în urma evaluării ARACIP, în cadrul școlii au fost autorizate să funcționeze noi specializări, parte a învățământului profesional – mecanic auto, bucătar, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație;
- ❖ 2018 - s-a inaugurat noul corp de clădire, care găzduiește 11 săli de clasă performante, un cabinet psihologic, un laborator de informatică și o sală de proiecte. Totodată, în acest an, în urma evaluării ARACIP, au fost autorizate specializările: Sudor, Electromecanic, Coafor-Frizer, Manichiură-Pedichiură;
- ❖ 2018 – 2019 - înființarea clasei de Seral, specializarea Tehnician în activități de comerț;
- ❖ 2020-2027 - școala noastră este acreditată Erasmus VET, consolidându-și poziția de promotor al educației profesionale și tehnice la standarde europene. Acreditarea permite participarea constantă în proiecte internaționale de mobilitate, oferind elevilor și cadrelor didactice oportunități de dezvoltare profesională și de dobândire a competențelor necesare pe piața muncii;
- ❖ 2022 – școala noastră a obținut titlul de "Școală Europeană", o recunoaștere a eforturilor constante în promovarea valorilor europene, integrării diversității culturale și dezvoltării proiectelor educaționale internaționale. Acest titlu reflectă angajamentul școlii în a oferi elevilor oportunități de învățare prin schimburi interculturale și colaborări Erasmus+;
- ❖ 2023 – în urma evaluării ARACIP a fost autorizată înființarea învățământului postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, specializarea Asistent medical generalist, Asistent de radiologie și Asistent balneofiziokinetoterapie;

- ❖ 2024 – a fost înființată prima clasă de învățământ postliceal, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, specializarea Asistent medical generalist, învățământ de stat, fără taxă.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Horea” se încadrează în sistemul de învățământ profesional și tehnic al județului Bihor, impunându-se tot mai mult ca o entitate adaptată cerințelor societății de astăzi prin oferta educațională, prin rezultate obținute de elevii școlii noastre și prin formarea de specialiști, absolvenți ai școlii noastre.

Liceul Tehnologic „Horea” este una dintre instituțiile de top din județ, având ca misiune formarea tinerilor în domeniile tehnic, agricultură, comerț, economic, turism și alimentație, mecanică, industrie alimentară, electromecanică. Elevii noștri provin din diverse medii sociale și economice din nordul județului și, după absolvire, se remarcă ca specialiști valoroși în majoritatea unităților economice din regiune. Școala implementează un sistem de asigurare a calității în învățământ, care facilitează monitorizarea și îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale. O prioritate constantă a instituției este modul în care aceasta se prezintă elevilor săi, având în vedere siguranța și securitatea atât a elevilor, cât și a personalului. Deciziile referitoare la viața școlară sunt luate prin consultarea și implicarea diverselor categorii de persoane, inclusiv elevi, personal administrativ și membri ai comunității. Consiliul Școlar al Elevilor activează pentru a organiza activități care reflectă interesele și dorințele elevilor, contribuind astfel la dezvoltarea creativității, emulației, apetitului cognitiv și formarea personalității acestora.

Cu un colectiv de cadre didactice tinere, foarte bine pregătite și implicate, Liceul Tehnologic „Horea” se remarcă printr-o abordare modernă și dinamică a educației. Rezultatele remarcabile ale absolvenților noștri, care și-au valorificat cunoștințele în învățământul superior și în carierele profesionale, demonstrează calitatea formării oferite. Suntem convinși că liceul nostru continuă să reprezinte o instituție cu un viitor promițător, dedicată dezvoltării comunității locale.

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- ✓ Strategia De Dezvoltare Regională pentru regiunea Nord-Vest, pentru perioada 2021-2027

- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- ✓ Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2021-2027;
- ✓ Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- ✓ Planul strategic național multianual privind acvacultura 2021-2027;
- ✓ Strategia energetică a României pentru perioada 2020-2030;
- ✓ Strategia Națională de Sănătate 2022-2030.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2021-2034 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea, are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național.

OBIECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG (2034)

- Valorificarea avantajelor competitive prin investiții în domeniile de specializare inteligentă ale regiunii.
- Racordarea Regiunii la fluxurile internaționale de mărfuri, turiști, investiții, informații și valori culturale.
- Creșterea investițiilor în capitalul uman al regiunii, în vederea adaptării la economia digitală și industria 4.0.
- Creșterea eficienței economiei rurale, conservând totodată calitatea mediului și patrimoniul etnofolcloric extrem de bogat al regiunii.
- Transformarea centrelor urbane în spații de influență și de atracție regională și transregională.
- Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei.
- Promovarea tranziției către surse de energie regenerabilă și gestiunea responsabilă a resurselor.
- Valorificarea spiritului civic în procesul de dezvoltare urbană.
- Dezvoltarea sistemelor de transport cu emisii reduse și încurajarea mobilității active.
- Dezvoltarea bazelor de date pe mai multe niveluri (local, județean, regional) pentru a susține procesul de planificare urbană.

OBIECTIVUL GENERAL ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE 2021-2034

OBIECTIV GENERAL: Creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra și interregionale și creșterea standardului de viață.

OBIECTIVUL SPECIFIC 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

OBIECTIVUL SPECIFIC 2: Capital uman și social dezvoltat

OBIECTIVUL SPECIFIC 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

OBIECTIVUL SPECIFIC 4: Mediu natural valorificat responsabil

OBIECTIVUL SPECIFIC 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Aceste obiective specifice urmează să contribuie și la atingerea Țintelor stabilite prin politica de coeziune a UE pentru perioada 2021-2027, fiind corelate cu cele 5 obiective de politică europene:

OP1. O Europă mai inteligentă, prin promovarea unei transformări economice inovatoare și inteligente

OP 2. O Europă mai ecologică, cu emisii scăzute de carbon prin promovarea tranziției către o energie nepoluantă și echitabilă, a investițiilor verzi și albastre, a economiei circulare, a adaptării la schimbările climatice și a prevenirii și gestionării riscurilor

OP 3. O Europă mai conectată prin dezvoltarea mobilității și a conectivității TIC regionale

OP4. O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale

OP5. O Europă mai aproape de cetățeni prin promovarea dezvoltării durabile și integrate a tuturor tipurilor de teritorii

CONTEXTUL LOCAL

Pentru județul Bihor în Strategia de dezvoltare sunt propuse, și asumate **patru obiective strategice** de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din județ;
2. Creșterea competitivității economice în industrie și agricultură;
3. Valorificarea potențialului turistic al județului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice și a capacității administrative.

OBIECTIVE PRIVIND DEZVOLTAREA ÎPT:

- O1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ
- O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ
- O3: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri
- O4: Creșterea rolului unităților ÎPT în furnizarea calificărilor pentru adulți
- O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare
- O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice
- O7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în județul Bihor
- O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic
- O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT

CAPITOLUL II ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1 ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

Județul Bihor este al doilea ca mărime, din punct de vedere al PIB-ului, din Regiunea Nord Vest și al 11-lea în topul județelor, din punct de vedere al contribuției la PIB-ul național.

Economia regiunii este în plină dezvoltare, cu o creștere economică dinamică în ultimii ani în sectoare ca și construcțiile, industria de textile, industria de mașini și echipamente.

În Marghita sunt reprezentate aproape toate ramurile industriale și un număr tot mai important de firme străine. Orașul este pe locul doi în economia județului Bihor, după Municipiul Oradea. Ramura de bază în economia orașului este industria.

Industria ușoară are vechi tradiții în Marghita și împreună cu cea petrolieră, au fost o lungă bucată de vreme cele mai reprezentative în zonă.

Industria petrolieră este acum însă într-un declin sever și în ultimii ani, economia Marghitei s-a diversificat, combinând tot mai mult activitățile industriale cu cele comerciale. În Marghita sunt înregistrate în prezent un total de 867 firme, dintre care: 850 firme SRL, 8 firme SRLD, 5 firme SA, 4 firme SOCO. Domeniile de activitate cele mai populare în Marghita sunt: Transporturi rutiere de

mărfuri, Lucrări de construcții a clădirilor rezidențiale și nerezidențiale, Comerț cu amănuntul în magazine nespecializate, cu vânzare predominantă de produse alimentare, băuturi și tutun. Numeroase firme producătoare de confecții textile și încălțăminte, oferă locuri de muncă pentru populația activă din oraș și împrejurimi, acestea colaborând cu parteneri din Italia, Germania, Franța și Spania, persoanele angajate cu contract de muncă lucrând în diverse domenii, cum ar fi: extracția și prelucrarea petrolului, confecții îmbrăcăminte și încălțăminte, tâmplărie, prelucrări metalice, prestări servicii, învățământ și sănătate. Aproximativ 30 de firme activează în domeniul fabricării încălțăminte, 20 în fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, există în jur de 100 de firme pe domeniul construcțiilor și a lucrărilor de instalații electrice, vopsitorie, zugrăveli, montat geamuri, etc. Aproximativ 300 de entități economice din Marghita au apoi ca obiect principal de activitate comerțul, fie în standuri și piețe, fie în magazine specializate și nespecializate. În Marghita rata șomajului este situată sub 1%, iar numărul persoanelor care primesc ajutor social se ridică la 736, care fac parte din 246 de familii, iar 91 de persoane cu handicap sunt asistate financiar prin asistenți personali sau îngrijitori.

Pentru investiții de perspectivă, municipiul dispune de forță de muncă calificată în meseriile specifice economiei locale confecții îmbrăcăminte, confecții încălțăminte, industria extractivă, construcții precum și în domeniul comerțului.

2.2 ANALIZA PIEȚEI MUNCII, DATE DEMOGRAFICE

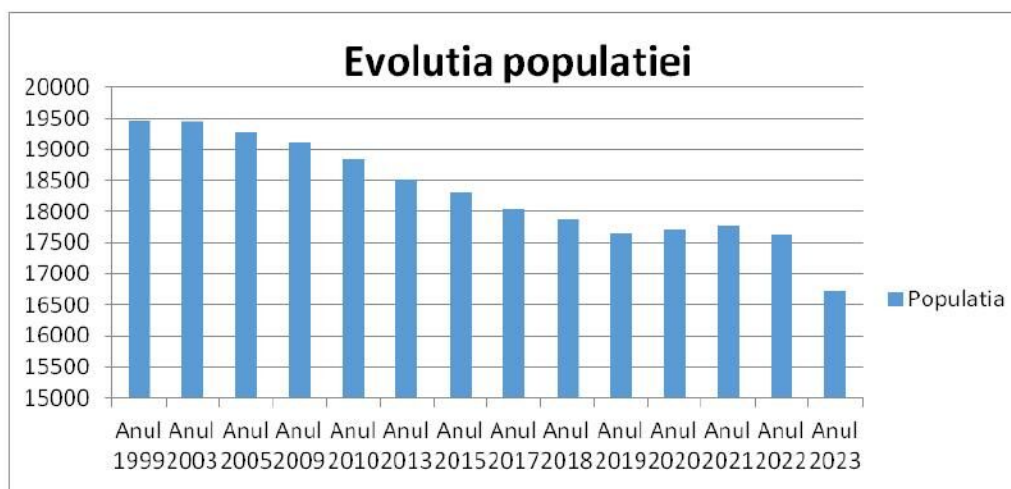
POPULAȚIA TOTALĂ. DINAMICA GENERALĂ.

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene, cât și specificitatea derulării lor.

Conform datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică dinamica populației în Municipiul Marghita (inclusiv localitățile Cheț și Ghenetea), în ultimii ani, este următoarea:

ANUL	POPULAȚIA TOTALĂ
2011	18837
2013	18517

2015	18294
2017	18042
2018	17869
2019	17648
2020	17714
2021	17769
2022	17614
2023	16724
2024	16543



Potrivit datelor colectate în urma recensământului din 2011, Municipiul Marghita (fără localitățile Cheț și Ghenetea) avea o populație de 15770 locuitori. Cu toate acestea, în ultimii 10 ani, numărul de locuitori a înregistrat o scădere de 2197 persoane, reprezentând o diminuare de 13.93% în comparație cu cifrele din recensământul din 2011.

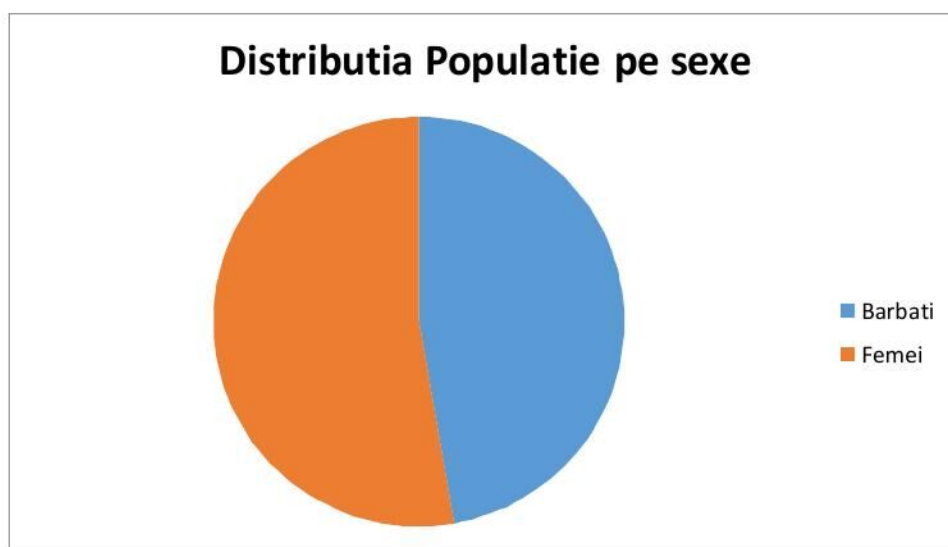
Analiza evoluției populației în **Municipiul Marghita** în ultimii ani oferă perspective importante pentru planificarea strategică. Creșterea sau scăderea numărului de locuitori indică nevoia de adaptare a infrastructurii și serviciilor publice. De exemplu, un declin demografic poate semnala

probleme economice ce determină migrația tinerilor, impunând măsuri de creștere a atractivității orașului. O creștere rapidă a populației necesită extinderea sistemelor de transport, locuințe, utilități etc. pentru a susține numărul mai mare de locuitori. Prin urmare, înțelegerea tendințelor demografice este esențială pentru ca autoritățile să poată răspunde eficient nevoilor în schimbare pe termen lung ale comunității.

Structura pe sexe

Conform recensământului realizat la nivel național în 2021, populația municipiului Marghita este de 13573 locuitori, compusă din 6415 persoane de sex masculin, reprezentând 47.26% din totalul populației și 7158 persoane de sex feminin, ce reprezintă 52.74% din totalul locuitorilor.

TOTAL	13573	100%
Bărbați	6415	47.26
Femei	7158	52.74



Structura etnică

În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație.

Nr.crt	Naționalitate	Nr.locuitori	Procent
1.	Români	6855	50.50%
2.	Maghiari	4726	34.82%
3.	Rromi	570	4.20%
4.	Slovaci	56	0.41%
5.	Germani	7	0.05%
6.	Alte etnii	7	0.05%
7.	Informație indisponibilă	1348	9.93%

Structura religioasă

Analiza distribuției populației după religie oferă o imagine complexă asupra diversității unei localități și a potențialelor nevoi specifice ale diferitelor grupuri religioase.

Nr.crt	Religie	Nr.locuitori	Procent
1.	Ortodoxă	5615	41.37%
2.	Reformată	3352	24.70%
3.	Romano-catolică	1493	11.00%
4.	Greco-catolică	385	2.84%
5.	Baptistă	618	4.55%
6.	Penticostală	467	3.44%
7.	Adventistă de Ziua a Șaptea	41	0.30%
8.	Martorii lui Iehova	30	0.22%
9.	Ateu	19	0.14%
10.	Agnostic	9	0.07%
11.	Unitariană	6	0.04%
12.	Ortodoxă Sârbă	4	0.03%
13.	Creștină după Evanghelie	3	0.02%
14.	Informație indisponibilă	1463	10.78%
15.	Fără religie	24	0.18%

Structura după starea civilă

Distribuția populației după starea civilă oferă informații utile pentru adaptarea serviciilor publice. De exemplu, un procentaj mare de persoane necăsătorite necesită investiții în infrastructura pentru tineri, în timp ce o pondere mare de vârstnici singuri poate indica nevoia unor programe de îngrijire și asistență socială dedicate.

Stare civilă	Populație	Procent
Căsătorit/ă	7896	58.17%
Necăsătorit/ă	5814	42.84%
Văduv/ă	1366	10.06%
Divorțat/ă	692	5.10%

Structura pe grupe de vârstă

Analiza populației pe grupe de vârstă în Municipiul Marghita este esențială pentru adaptarea serviciilor publice la nevoile în schimbare ale locuitorilor. De exemplu, o pondere mare a tinerilor necesită investiții în școli, licee, universități, locuri de muncă pentru absolvenți. O populație îmbătrânită impune măsuri privind asistența socială și medicală dedicată vârstnicilor. Autoritățile pot regândi amenajările urbane, programele culturale, opțiunile de petrecere a timpului liber în funcție de vârsta cetățenilor. Astfel, înțelegerea structurii demografice ajută la furnizarea unor servicii publice adecvate fiecărui segment al populației.

Grupa de vârstă	Populație	Procent
0-9 ani	1191	8.77%
10-19 ani	1582	11.66%
20-29 ani	1318	9.71%
30-39 ani	1509	11.121%
40-49 ani	2212	16.30%

50-59 ani	2022	14.90%
60-69 ani	2130	15.69%
70-79 ani	1183	8.72%
80+ ani	426	3.14%

2.3 Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația rezidentă a României înregistrată în anul 2015 și proiecția populației rezidente, la orizontul anului 2060 este prezentată în tabelul de mai jos – sursa INS.

Macroregiuni/ Regiuni/ Județe	1 iulie 2015			2060		
	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste	0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste
TOTAL ROMÂNIA	15.5%	67.3%	17.2%	12.9%	57.5%	29.7%
Regiunea NORD-VEST	15.7%	68.2%	16.1%	12.7%	58.1%	29.2%

Analiza grupei de vârstă: 0-14 ani va înregistra o scădere importantă de -157335 persoane în perioada 2015- 2060.

Pentru grupa de vârstă 15-64 de ani, scăderea prognozată va fi și mai mare de - 621528 persoane.

Grupa de vârstă 65 de ani și peste va înregistra o creștere prognozată de 155351 de persoane.

Se constată că grupa de vârstă *65 de ani și peste* va avea o pondere însemnată în cadrul regiunii (aceeași situație înregistrându-se și la nivel național), ceea ce va impune reorientarea ponderii calificărilor spre cele din domeniul asistență socială.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ.

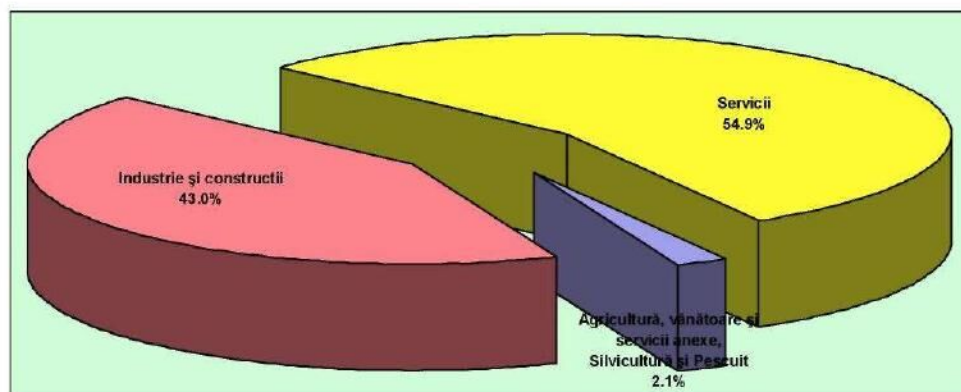
Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Așadar există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată

precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii.

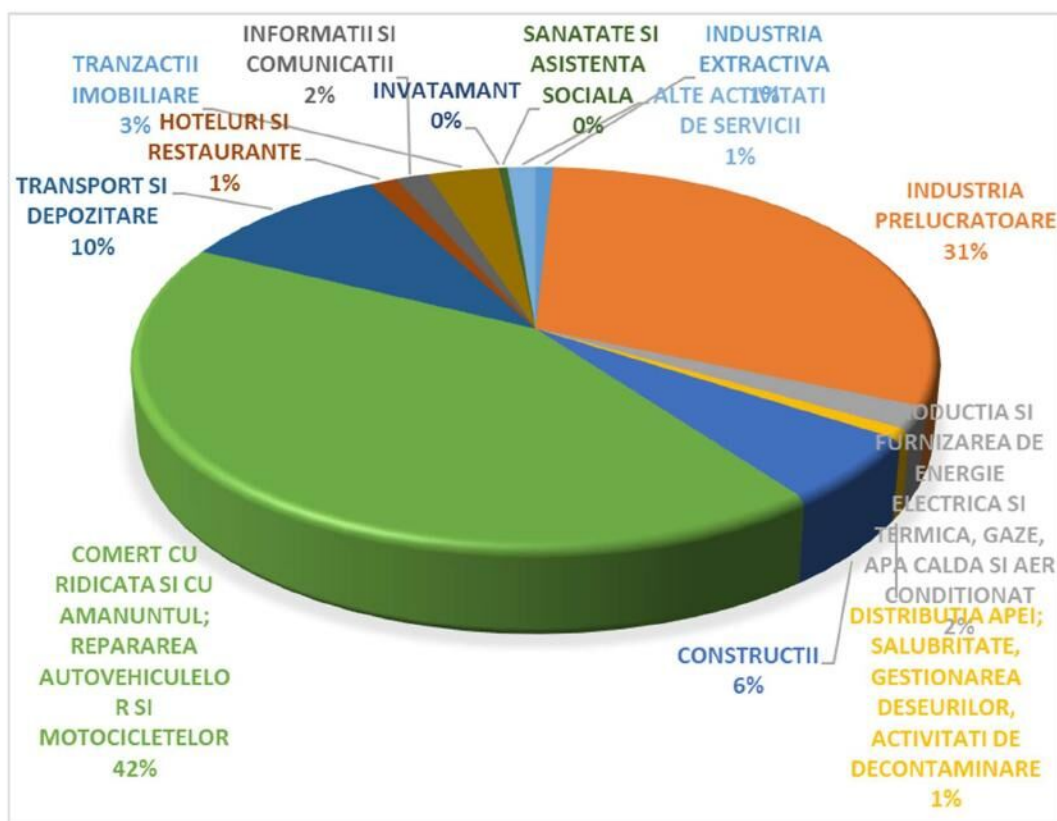
Se desprinde nevoia de creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la cursuri de formare. Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare, îndeosebi în grupul țintă 15-18 ani în care se încadrează elevii de liceu/învățământ profesional. În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) activă pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

2.4 PIAȚA MUNCII

Principalele activități ale economiei, prezentate în graficul următor, nu au suferit schimbări majore față de anii anteriori, ramura „Servicii” (54,9%) fiind principala activitate de ocupare a forței de muncă.



Cifra de afaceri a mediului de afaceri bihorean este realizată în cea mai mare parte de către întreprinderi active în domeniul comerțului cu ridicata și a industriei prelucrătoare, reprezentând 88% din cifra de afaceri realizată la nivel de județ. Activități ale economiei, precum construcțiile, transport și depozitare, vin să completeze până la 88% tabloul structurii cifrei de afaceri din județul Bihor. Așadar baza economică a județului se sprijină pe servicii (din domeniul comerțului cu ridicata, construcțiilor și a transportului) și pe industria prelucrătoare.



Grafic: Repartizarea cifrei de afaceri din unitatile locale, pe activitati ale economiei (sursa:INSSE)

Ca nivel al businessului, județul Bihor se află pe locul 12 între județele României (inclusiv municipiul București), cu o cifră de afaceri cumulată de peste 26 de miliarde de lei. În cele peste 25.000 de companii active în județ lucrează mai bine de 120.000 de salariați, arată datele de la Registrul Comerțului. Astfel, primele zece companii antreprenoriale din județ reprezintă mai puțin de 10% din businessul total și aproape 4% din numărul de angajați, conform calculelor Ziarului Financiar. Jumătate din companiile prezente în top zece activează în producție, iar restul în comerț.

Județul Bihor este și un important județ pentru agricultură fiind reședința unor companii precum Agroind Cauaceu și Nutrientul.

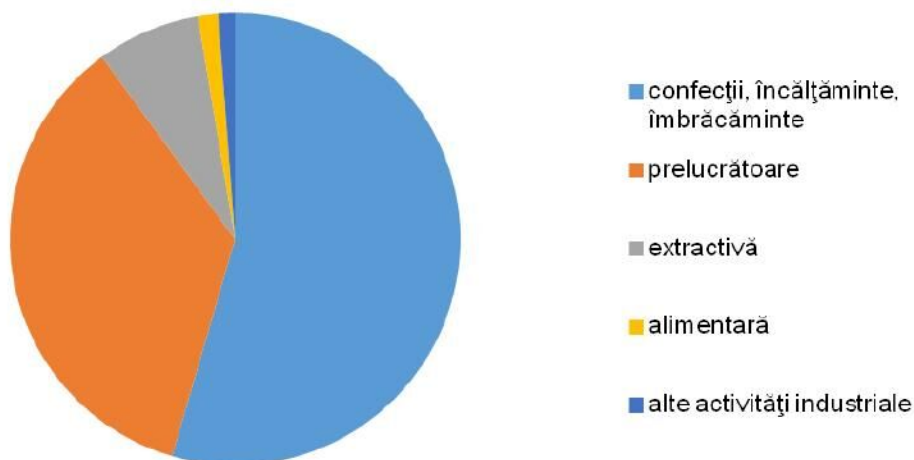
La nivelul orașului Marghita, în 2022 sunt înregistrați 633 agenți economici, din care 624 au depus bilanțul contabil, cu un total de 2845 de angajați, o cifră de afaceri de 588.484.481 Ron și cu un profit de 59.313.308 Ron.

▪ Societăți comerciale S.R.L.:	606
▪ Asociații, fundații:	7
▪ Instituții cooperative:	3
▪ Asociații familiale:	10

După numărul de posturi ocupate în industrie se poate face o ierarhizare a industriilor existente la nivelul orasului:

- confecții, încălțăminte, îmbrăcăminte	3.180
- prelucrătoare	2.065
- extractivă	433
- alimentară	84
- alte activități industriale:	70

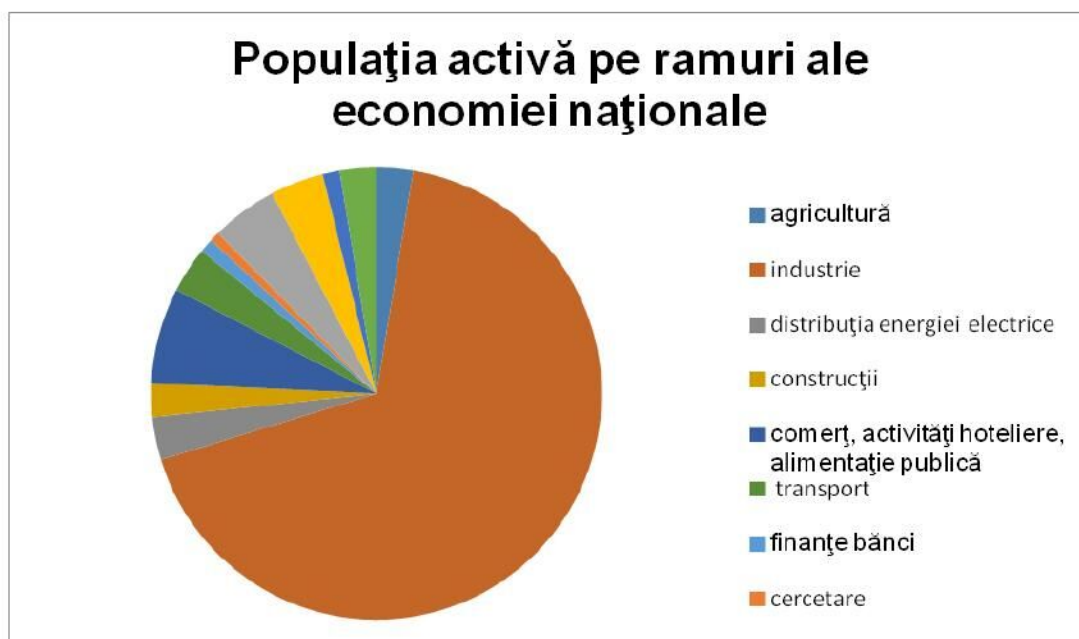
Ierarhizarea industriilor la nivelul orasului Marghita



Populația activă pe ramuri ale economiei naționale :

- agricultură	216
- industrie	5570
- distribuția energiei electrice	252
- construcții	198
- comerț, activități hoteliere, alimentație publică	564
- transport	271
- finanțe bănci	81
- cercetare	58
- învățământ	392
- sănătate	314

- cultură, sport, turism	101
- alte activități	216

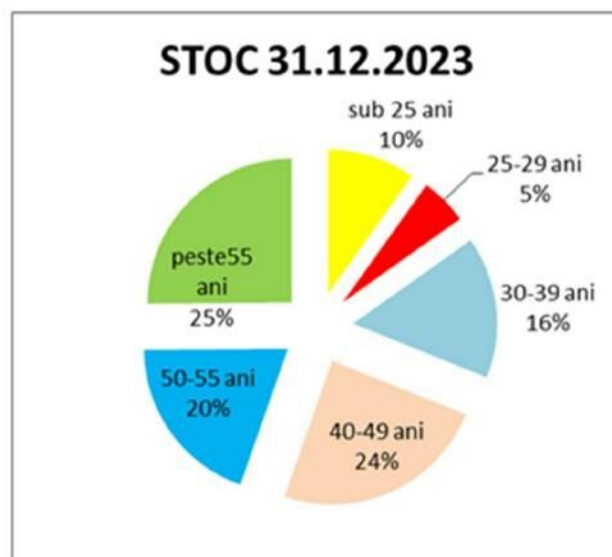


Șomajul

Numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul anului 2023, în județul Bihor, era de 3238 persoane, din care femei 1790, în creștere față de anul 2022 cu 394 de persoane, rata șomajului fiind de 1.38%. Din analiza datelor anului 2023 rezultă că populația de sex feminin a fost mult mai afectată de șomaj, numărul șomerilor de sex feminin la sfârșitul anului 2023, fiind mai mare decât numărul șomerilor de sex masculin. La sfârșitul lunii decembrie 2023, rata șomajului înregistrat a fost de 1,4%, mai mare față de rata șomajului înregistrat în luna decembrie a anului 2022 când a înregistrat valoarea de 1,2%. Pe sexe, rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului 2023 comparativ cu sfârșitul anului 2022, a crescut la bărbați de la 1,0% la 1,1% iar la femei de la 1,5% la 1,7%. Din evidențele AJOFM Bihor, 1527 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 1711 erau șomeri neindemnizați.

Șomerii înregistrați pe grupe de vârstă în luna decembrie 2023, la nivelul județului Bihor se prezintă astfel:

GRUPE DE VARSTA	STOC LA 31.12.2023
Total	3238
sub 25 ani	319
25-29 ani	172
30-39 ani	516
40-49 ani	786
50-55 ani	631
peste55 ani	814

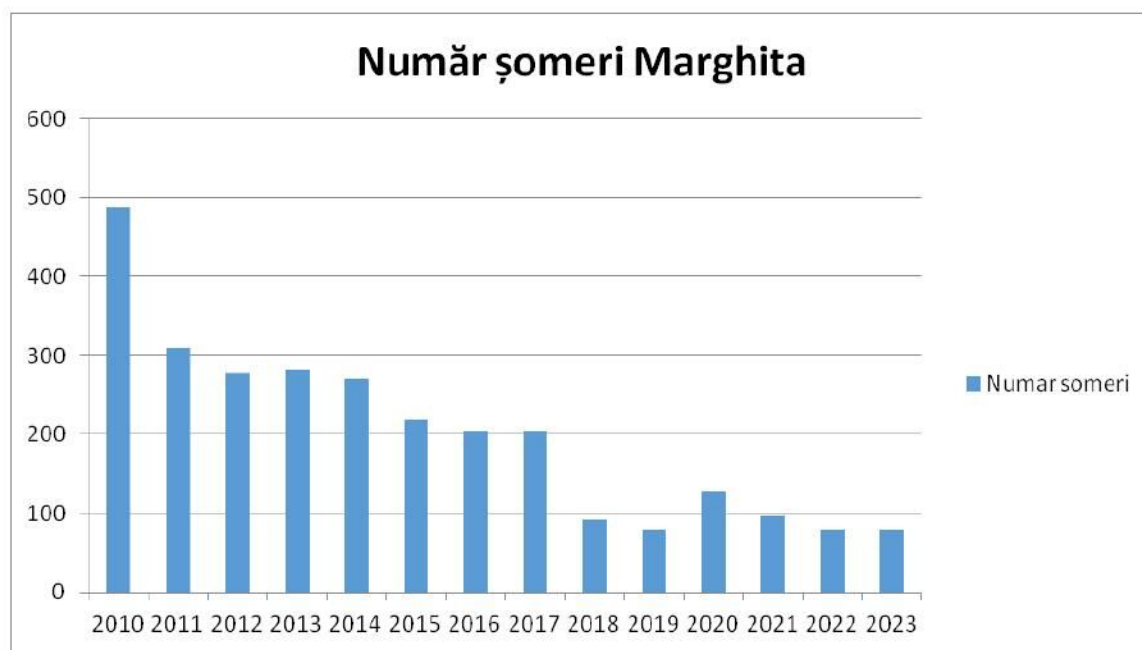


Sursa: AJOFM Bihor

În Marghita rata șomajului scade de la an la an. Astfel, în anul 2023 s-au înregistrat, potrivit AJOFM 79 de șomeri, în scădere ușoară comparativ cu anul 2022.

Anul	Număr șomeri
2010	488
2011	310
2012	278
2013	282
2014	270
2015	218
2016	205
2017	204
2018	92
2019	79

2020	129
2021	97
2022	80
2023	79



Sursa: Insse

Ca și o concluzie la cele prezentate, numărul mare de agenți economici din Marghita corelat cu numărul redus de șomeri, sugerează o economie locală diversificată, cu un sector privat care oferă oportunități de angajare. De asemenea prezența unui număr mare de agenți economici poate stimula competiția pe piața muncii, determinând firmele să ofere condiții de muncă mai bune sau salarii mai atractive pentru a atrage și a reține angajații.

CAPITOLUL III

ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1 PREDARE – ÎNVĂȚARE

Din perspectiva dezvoltării durabile și a globalizării educației, pentru a crea premisele necesare calității în educație și a utilizării eficiente a resurselor, Liceul Tehnologic „HOREA” își propune în esență, ca printr-o îmbinare echilibrată a tradiției cu inovația și continuitatea consecvent ascendentă, să formeze tinerii pentru viață și piața muncii, să promoveze dezvoltarea personală a elevilor și ameliorarea situației școlare.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru școala noastră și pentru atingerea standardelor de calitate. Ne propunem dezvoltarea personală a elevilor, creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale, îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Ne propunem:

- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- creșterea gradului de implicare a familiei și a comunității locale;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor;
- formarea continuă a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mailul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza.

Elevii au deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mai motivați, mai responsabili. Fiecare catedră și-a analizat activitatea de predare-învățare prin fixarea punctelor tari și slabe ale acestui proces și a întocmit planuri de îmbunătățire a învățării.

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor, concluzionăm:

Puncte Tari

- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Aplicarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea curriculumului național cu cel local;
- Profesorii stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interes) de rezultatele la testele inițiale și sumative, de progresul elevilor;
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategiile didactice în scopul învățării centrate pe elev;
- S-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
- Prin activitățile de învățare s-a urmărit facilitarea comunicării profesor-elev, elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă și dezvoltarea la elevi a unor abilități practice;
- Mijloacele de învățământ existente în școală sunt valorificate eficient;
- Asigurarea unei evaluări ritmice, adecvate și exacte.

Puncte Slabe

- ✧ Procedurile interne de evaluare a rezultatelor școlare și de măsurare a progresului școlar nu au fost respectate de către toate cadrele didactice;
- ✧ Elevii cu nevoi speciale nu sunt tratați diferențiat la toate orele;
- ✧ Învățarea nu se realizează pe formarea competențelor cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii;
- ✧ Lipsa de aplicabilitate a unor informații conduce la învățarea inefficientă;
- ✧ Insuficiența manualelor pentru învățământul modularizat;
- ✧ Performanțele școlare slabe ale elevilor la examenul de bacalaureat;
- ✧ Nu există o strategie coerentă la nivelul catedrelor, de ameliorare a rezultatelor școlare;

3.2 RESURSE DIDACTICE

În vederea realizării unui învățământ de calitate, școala dispune de importante resurse materiale și umane:

RESURSE MATERIALE:

În ceea ce privește resursele materiale acestea sunt reprezentate prin:

- 27 săli de clasă;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator gastronomie;
- 1 laborator biologie;
- 1 laborator fizică;
- 1 laboratoare informatică;
- 1 cabinet veterinar
- 1 cabinet mecatronică;
- 7 ateliere instruire practică (mecanic auto, mecanic agricol, sudură, lăcătușerie, prelucrări prin așchiere, confecții textile-pielărie, tâmplărie);
- 1 bibliotecă;
- 1 sală festivă;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică;
- 1 fermă didactică

Puncte Tari

- Amenajarea unui laborator de gastronomie;
- Existența rețelei de calculatoare conectate la internet, ce deservește toate sectoarele școlii;
- Dotarea tuturor spațiilor de învățământ cu table inteligente SMART conectate la internet;
- Existența unui Cabinet de orientare și consiliere psihopedagogică;
- Existența unui cabinet medical;
- Spațiu optim pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul MECANICĂ, ALIMENTAȚIE PUBLICĂ, INDUSTRIE TEXTILĂ;

- Existența unei săli festive care oferă condiții optime de desfășurare a activităților educative cu elevii;

Puncte Slabe

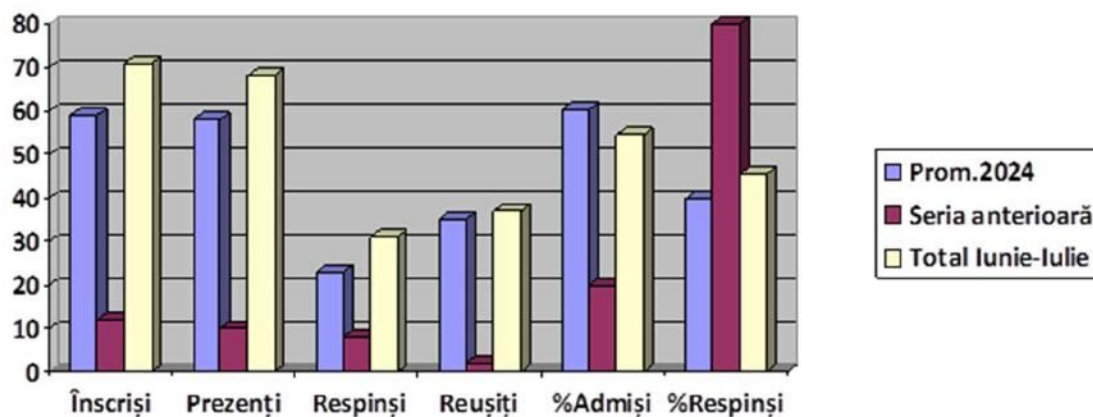
- Lipsa de subvenții pentru derularea activității cantinei și internatului;
- Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic este deficitară la unele discipline de învățământ;
- Resurse financiare insuficiente.

3.3 REZULTATELE ELEVILOR

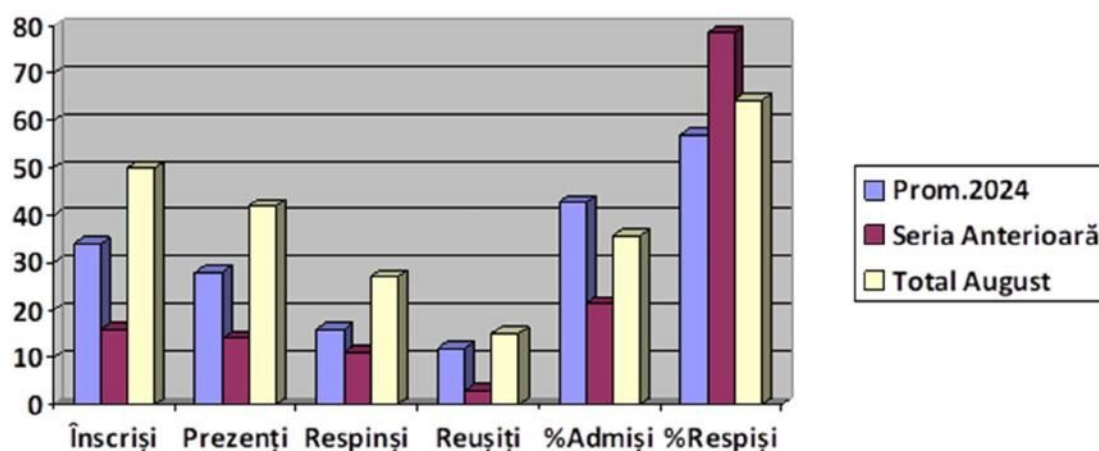
Rata de succes la examenul de bacalaureat

Privind analiza comparativă a numărului de candidați care au promovat examenul de bacalaureat, observăm că procentul de promovabilitate este de 60,34% pentru seria curentă și 20,00 % pentru seria anterioară în sesiunea iunie-iulie 2024, iar pentru sesiunea august 2024, procent de promovabilitate 42,86 % serie curentă și 21,43% serie anterioară. Se constată că rezultatele obținute de elevii seriei curente sunt mai bune decât cele ale seriei anterioare în sesiunea iunie - iulie cu 40,34 % și mai crescute cu 21,43 % în sesiunea august.

EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE – IULIE 2024						
Sesiunea I	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PREZENTI	NR.ELEVI RESPINSI	NR.ELEVI REUSITI	% ADMISI	% RESPINSI
Promoția 2024	59	58	23	35	60,34	39,66
Seria anterioară	12	10	8	2	20,00	80,00
Total Iunie-Iulie	71	68	31	37	54,41	45,59

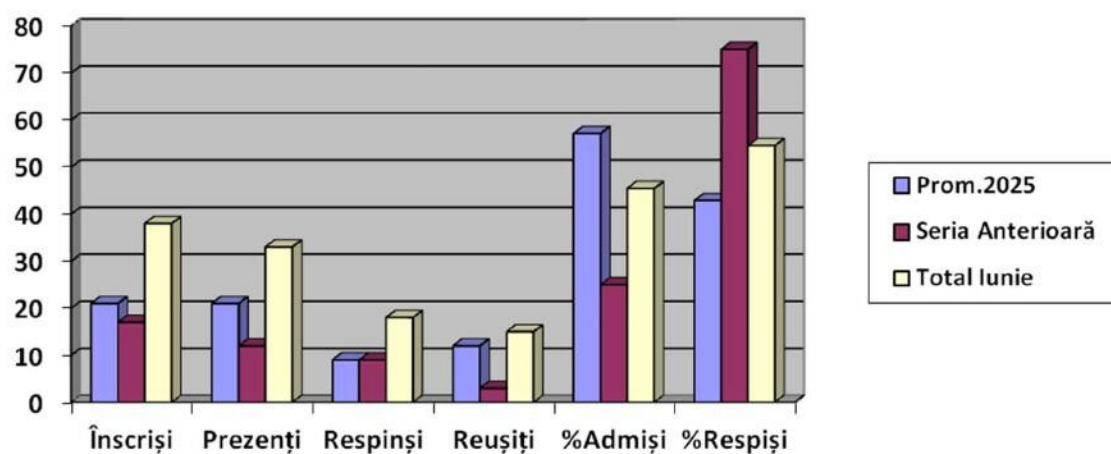


EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2024						
Sesiunea II	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PREZENTI	NR.ELEVI RESPINSI	NR.ELEVI REUSITI	% ADMISI	% RESPINSI
Promoția 2024	34	28	16	12	42,86	57,14
Seria anterioară	16	14	11	3	21,43	78,57
Total August	50	42	27	15	35,71	64,29

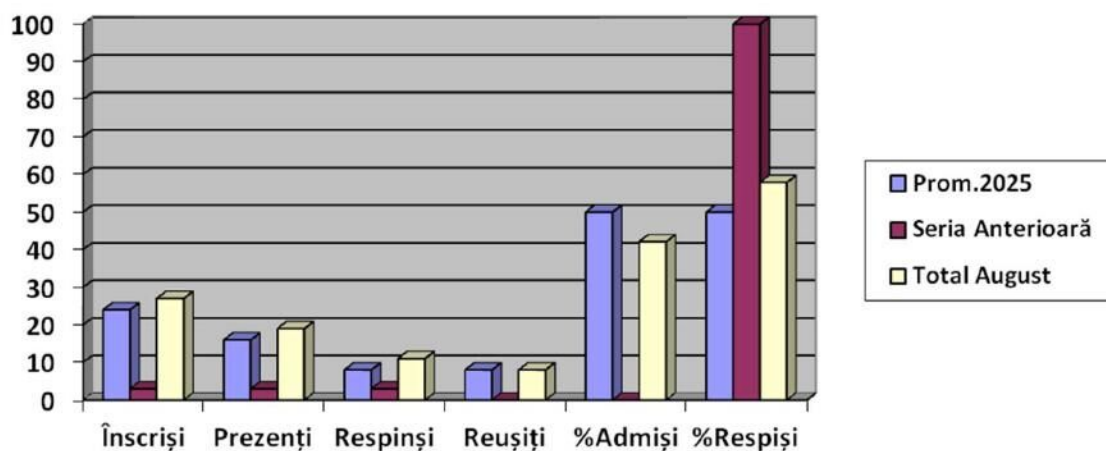


În anul școlar 2024-2025, observăm că procentul de promovabilitate este de 57,14 % pentru seria curentă și 25 % pentru seria anterioară în sesiunea iunie 2025, iar pentru sesiunea august 2025, procent de promovabilitate 30,00 % serie curentă și 55,56 % serie anterioară. Se constată că rezultatele obținute de elevii seriei curente sunt mai bune decât cele ale seriei anterioare în sesiunea iunie cu 32,14 %.

EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE 2025						
Sesiunea I	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PREZENTI	NR.ELEVI RESPINSI	NR.ELEVI REUSITI	% ADMISI	% RESPINSI
Promoția 2025	21	21	9	12	57,14	42,86
Seria anterioară	17	12	9	3	25,00	75,00
Total Iunie	38	33	18	15	45,45	54,55



EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA AUGUST 2025						
Sesiunea II	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI PREZENTI	NR.ELEVI RESPINSI	NR.ELEVI REUSITI	% ADMISI	% RESPINSI
Promoția 2025	12	10	7	3	30,00	70
Seria anterioară	15	9	4	5	55,56	44,44
Total August	27	19	11	15	42,11	57,89



Examenul de certificare a calificării profesionale

Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar s-a realizat conform Metodologiei în vigoare.

Sesiunea mai-iunie 2024

Nivel	NR.ELE VI INSCRIS I	NR.ELE VI PREZEN T	NR.ELE VI ABSENT I	NR.ELEVI PROMOVA TI	% PROMOVABIL ITATE
4	84	84	-	84	100%
3	36	31	5	31	100%

Sesiunea mai-iunie 2025

Nivel	NR.ELE VI INSCRIS I	NR.ELE VI PREZEN T	NR.ELE VI ABSENT I	NR.ELEVI PROMOVA TI	% PROMOVABIL ITATE
4	35	35	0	35	100%
3	41	41	0	41	100%

Olimpiade, concursuri profesionale, simpozioane

O înțelegere fundamentală a științei este considerată o abilitate necesară pentru fiecare cetățean European. Școala românească este preocupată să formeze tineri care să demonstreze cunoștințe complexe și deprinderi solid fundamentate în domeniul științelor, în concordanță cu cerințele societății cunoașterii. Ca activități complementare activității școlare, olimpiada și concursurile școlare contribuie la schimbarea competiției între elevi, la ridicarea nivelului de pregătire a colectivelor de elevi, la formarea și dezvoltarea competențelor specifice fiecărei discipline de studiu. Olimpiadele și concursurile școlare sunt considerate competiții școlare de excelență,

adresându-se elevilor cu aptitudini și performanțe înalte. Prin olimpiade și concursuri școlare se realizează o selecție a valorilor, se ierarhizează competențe.

anul Școlar 2023 - 2024

Nr. Crt .	Nume și prenume elev	Clasa	Olimpiada/concurs	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	Dutcaș Lavinia Tîrteață Costy Lucian	XII B	Competiția World Skills „Hotel Recephion And House Keeping,, - faza națională	II Premiul special	Sabău Gabriela Olimpia
2	Szilaghi Melinda	XI B	Olimpiada Tehnologii- faza județeană	II	Bajko Anamaria Jurj Caudia Sabău Gabriela Sabău Remus
3	Szilaghi Melinda	XI B	Concursul de cultură și educație financiar- contabilă	II la faza județean ă și participa re la faza național ă	Jurj Claudia Sas Andreea
4	Costin George Paul	XII B	Olimpiada de Geografie- faza județeană	III	Pap Camelia
5	Costin George Paul	XII B	Geoinfovirtual-național	III	Pap Camelia
6	Deac Casian, Lăcătuș Matei	X D	Concurs ”Știu și aplic” – faza județeană	III	Chiș Roberta
7	Sabău Elisei și Rațiu Alin	XII C	Concurs ”Știu și aplic” – faza județeană	Mențiu e	Sabău Remus
8	Susan Patrisia Maria	IX A	Concurs De Referate „Express Your Rights! Exprime Tes Droits”– județean	Premiu special	Susan Iulia Maria
9	Fritea Miruna Ioana Natalia	IX A	Concurs De Poezie „Viața Prin Ochi De Poet,, - județean	III	Susan Iulia Maria

10	Naghi Otniel	XI B	Festival Interjudețean De Teatru Pt. Elevi	III	Susan Iulia Maria
11	Giurgea Lorena	XI B	Festival Interjudețean De Teatru Pt. Elevi	Premiu special	Susan Iulia Maria
12	Trupa De Teatru „Noi În Lumină,,	XI B	Festival Interjudețean De Teatru Pt. Elevi	Premiu special	Susan Iulia Maria
13	Les Rigolos	XI B	Festival De Teatru Pentru Elevi „Ioana Cîcu,, - interjudețean	Premiu special	Burca Ana Cornelia
14	Șerban Manuel	XII B	Festival De Teatru Pentru Elevi „Ioana Cîcu,, - interjudețean	Premiu special	Burca Ana Cornelia
15	Spătar Diana	IXB	Tour Du Monde-interjudețean	I	Burca Ana Cornelia
16	Burlo Bogdan Martin David Peto Rebeca Alina	IX C IX F IX F	Drepturile copilului	Mențiune	Deheleanu Mihai
17	Doroczi Dora Husariu Daniela Koritar Anisia Iosif Andra Damiana Sabău Cristina	X A XII A XII A XII A XII B	Competiție Internațională Zilele Salcâmului În Floare –Valea Lui Mihai	I-Gust autentic	Durnea Romina Matyi Mihaela
18.	Goman Fineas	IX B	Cros – județean	V	Chirobocea Cristian
19.	Sturz Fabian	IX C	Cros – județean	VI	Chirobocea Cristian
20.	Oniță Patrisia	XII B	Primăvara-Povestea Unui Nou Început	I	Pap Camelia
21.	Tanyi Tamara Ciumedean Giulia	XII B	Primăvara-Povestea Unui Nou Început	III	Pap Camelia
22.	Varga Mădălina	XII B	Primăvara-Povestea Unui Nou Început	Mențiune	Pap Camelia
23.	Tanyi Tamara	XII B	Tradiți Și Obiceiuri De Florii Și De Paște	I	Pap Camelia
24.	Nagy Agota Kitty	IX F	Tradiți Și Obiceiuri De Florii Și De Paște	II	Pap Camelia
25.	Boieriu Alex	IX F	Tradiți Și Obiceiuri De Florii Și De Paște	III	Pap Camelia

anul Școlar 2024 - 2025

Nr. Crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Olimpiada/Concurs	Premiul obținut	Profesor coordonator
1	Szilaghi Melinda	XII B	Olimpiada Tehnologii - Domeniul Economic, administrativ, comerț, faza județeană	I la faza județeană și Mențiune la faza națională	Jurj Claudia Sabău Remus Sabău Gabriela
2	Pop Daniel	XI B	Concursul de cultură și educație financiar-contabilă	II la faza județeană și calificare la faza națională	Jurj Claudia Sas Andreea Sabău Gabriela
3	Roxin Denis	XI A	Olimpiada Tehnologii – Domeniul Agricultură/Creșterea animalelor, faza județeană	Locul I	Matyi Mihaela
4	Szilaghi Melinda	XII B	Concurs Național de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Mențiune Faza Județeană	Climent Amalia
5	Pop Daniel	XI B	Concurs Național de matematică aplicată "Adolf Haimovici"	Mențiune Faza Județeană	Climent Amalia
6	Susan Patrisia Antonia Molnar Briana	X A	Concursul Național "Chimia: prieten sau dușman?!"	Mențiune Faza Județeană	Capota Alina
7	Hiri Erik Kocsis Ionuț	X C	Concursul „Știu și aplic!,,	Locul II Faza Județeană	Burnar Adriana
8	Szilaghi Melinda	XII B	Concurs Național GeoInfovirtual	Mențiune	Pap Camelia

9	Arba Tabita Lung Damaris Băguț Ana	X B	Concurs internațional ”Tineri în pădurile Europei”	Mențiun e Faza Județean ă	Pap Camelia
10	Lung Damaris	X B	Concurs internațional ”Dialoguri cromatice, reflecții despre iarnă”	Locul I	Pap Camelia
11	Spătar Diana	X B	Concurs internațional ”Dialoguri cromatice, reflecții despre iarnă”	Locul II	Pap Camelia
12	Spătar Diana	X B	Concurs ”Frunze purtate de vânt, minți purtate de cunoaștere”	Locul I	Pap Camelia
13	Cadar Iulia Maria Roponcea Ionuț Andrei	IX C	Concurs Regional ”Muncești, dăruiești, oferi căldură”	Locul I	Susan Iulia Maria/Sabău Gabriela Olimpia
14	Romocean Renata Rostaș Daniel Giarca Ioana	IX B	Concurs Regional ”Muncești, dăruiești, oferi căldură”	Locul I	Abrudan Adriana Georgeta/Pap Camelia
15	Susan Patrisia Antonia	X A	Concurs Regional ”Muncești, dăruiești, oferi căldură”	Locul II	Susan Iulia Maria
16	Susan Patrisia Antonia Molnar Briana	X A	Concurs județean ”Etica dincolo de afaceri”	Premiu special	Pazurik Erika
17	Arba Tabita Ferencik Andrada	X B	Concurs județean ”Etica dincolo de afaceri”	Premiu special	Durnea Romina Bajko Anamaria
18	Cadar Iulia Maria	IX C	Concurs județean,,Planeta Verde – Tehnologie pentru un Viitor Sustenabil” 2025 secțiunea PPT	Premiul I	Susan Iulia Maria

19	Tîrnovean Cristian	IX C	Concurs județean „Planeta Verde – Tehnologie pentru un Viitor Sustenabil” 2025 Secțiunea desen în Paint	Premiul I	Susan Iulia Maria
20	Susan Patrisia Antonia	X A	Concurs județean „Planeta Verde – Tehnologie pentru un Viitor Sustenabil” 2025 secțiunea PPT	Premiul II	Climent Amalia Anca
21	Szilaghi Melinda	XI B	Concurs județean „Planeta Verde – Tehnologie pentru un Viitor Sustenabil” 2025 secțiunea Minecraft	Premiul I	Climent Amalia Anca
22	Hiri Erik Kocsis Ionuț	X C	Concurs județean „Știu si aplic!,,	Premiul II	Burnar Elena Adriana Chiș Roberta
23	Pașcu Mădălin Herczeg Norbert Magdaci Tatiana	X-XI A	Concurs județean " În jurul lumii în bucătărie - meniuri internaționale specifice meselor festive"	Premiul III	Pazurik Erika, Jurj Claudia, Feric Mădălina
24	Roxin Denis	XI A	Tehnologii- Agricultură/Creșterea animalelor	Premiul I	Matyi Mihaela
25	Cadar Iulia Suciu Andrei Nagy Alexandra Tincău Andrei	IX C	"Cu viața mea, apăr viața"	Mențiune	Chirobocea Cristian

Elevi

Se constată o creștere a numărului de elevi între anii 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026.

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Profil	Nr.clase	Nr.elevi
Servicii	6,5	156
Resurse	2	51
Tehnic	1,5	38
Învățământ profesional	8	157
Seral	3	89
Total	21	491
Nr.mediu de elevi pe clasă	23,38	

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Profil	Nr.clase	Nr.elevi
Servicii	7	153
Resurse	2	46
Tehnic	1	22
Învățământ profesional	7	147
Seral	4	103
Învățământ postliceal	1	31
Total	22	502
Nr.mediu de elevi pe clasă	22,82	

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Profil	Nr.clase	Nr.elevi
Servicii	7	168
Resurse	2,5	52
Tehnic	1,5	34
Învățământ profesional	7	153
Seral	5	138
Învățământ postliceal	2	60
Total	25	605
Nr.mediu de elevi pe clasă	24,20	

Participarea la educație

a) Situația la învățătură a elevilor

Anul școlar 2023 – 2024

Forma de învățământ	Inscriși la început de an școlar	Veniti în timpul anului școlar	Plecați în timpul anului școlar/transferați	Retrași	Exmatriculați	Repetenți	Promovați iunie	Promovați august	Promovați	Procent %
Liceu	245	4	2	12	-	5	220	9	229	97,44
Inv. Profesional 3 ani	157	2	-	3	-	36	117	3	120	76,92
Seral	89	-	-	-	-	10	79	-	79	88,76
Total	491	6	2	15	-	51	416	12	428	89,17

Anul școlar 2024 – 2025

Forma de învățământ	Inscriși la început de an școlar	Veniti în timpul anului școlar	Plecați în timpul anului școlar / transferați	Retrași	Exmatriculați	Repetenți	Promovați iunie	Promovați august	Promovați	Procent%
Liceu	214	9	5	1	-	6	180	31	211	97,23
Inv. Profesional 3 ani	147	2	1	2	-	41	105	-	105	71,91
Seral	110	3	-	-	-	7	106	-	106	93,80
Postliceal	31	-	-	1	-	1	29	-	29	96,66
Total	502	14	6	4	-	55	420	31	451	89,13

b) Situația la examenele de încheiere a situației școlare și la examenele de corigență

Anul școlar 2023 – 2024

An de studiu	Corigenți	Cu situația școlară neîncheiată	Total	Promovați	Promovați procent %
IX liceu	2	-	2	1	50%
X liceu	-	-	-	-	-
XI liceu	5	-	5	5	100%
XII liceu	3	-	3	3	100%
IX înv. profesional	4	-	4	2	50%
X înv. profesional	-	1	1	1	100%
XI înv. Profesional	-	-	-	-	-
XI seral	-	1	1	-	0%
XII seral	-	-	-	-	-
XIII seral	-	-	-	-	-
TOTAL	14	2	16	12	75%

An școlar 2024-2025

An de studiu	Corigenți	Cu situația școlară neîncheiată	Total	Promovați	Promovați procent %
IX liceu	9	1	10	10	100%
X liceu	9	1	10	9	90%
XI liceu	7	-	7	7	100%
XII liceu	5	1	6	5	83,33%
IX înv. profesional	-	-	-	-	-
X înv. profesional	-	-	-	-	-
XI înv. Profesional	-	-	-	-	-
XI seral	-	-	-	-	-
XII seral	-	-	-	-	-
XIII seral	-	3	3	0	0%
I AMG	-	-	-	-	-
TOTAL	30	6	36	31	86,11%

3.4. RELAȚIA ȘCOLII CU PĂRINȚII ȘI COMUNITATEA LOCALĂ

Școala noastră consideră că o colaborare activă și transparentă cu părinții reprezintă o componentă esențială pentru succesul educațional al elevilor. În acest sens, ne angajăm să construim și să consolidăm relații de parteneriat bazate pe încredere, deschidere și sprijin reciproc, prin următoarele direcții de acțiune:

1. **Comunicare eficientă și constantă:** Organizăm întâlniri periodice, ședințe și consultări individuale cu părinții, pentru a le oferi informații detaliate despre activitățile școlare, inițiativele educaționale și pentru a le asculta opiniile și sugestiile. Punem la dispoziție canale de comunicare accesibile, precum platforme digitale și grupuri de discuții, pentru a menține un dialog deschis (Pagina de Facebook a școlii, grupuri de Whatsapp cu diriginții, implementarea catalogului electronic Viva).
2. **Implicarea părinților în viața școlii:** Încurajăm părinții să participe activ la activitățile și proiectele organizate de școală, fie prin voluntariat, fie prin sprijin logistic sau material. Ne propunem să cooptăm părinții în comitete de organizare a evenimentelor și să le oferim ocazia de a contribui la dezvoltarea unui mediu educațional plin de oportunități. S-a constituit Asociația de părinți a școlii care se implică în buna desfășurare a proiectelor și activităților extracurriculare.
3. **Sprijin și consiliere pentru părinți:** Derulăm programe și ateliere de formare dedicate părinților, pe teme precum îmbunătățirea comunicării cu copiii, metode eficiente de susținere a învățării acasă sau gestionarea provocărilor specifice fiecărei etape de dezvoltare. Școala noastră implementează Proiectul „Școala părinților de azi”, care implică o serie de activități menite să ofere părinților instrumentele necesare pentru a se implica pozitiv în educația copiilor lor. De asemenea, părinții au avut șansa de a participa la întâlniri cu specialiști în domeniul justiției și al combaterii consumului de droguri, în cadrul cărora au fost informați cu privire la consumul de alcool și droguri în rândul adolescenților, simptomele consumului de droguri și consecințele grave pe care aceste substanțe le au asupra sănătății tinerilor.
4. **Colaborare cu comunitatea locală:** Prin legături strânse cu organizațiile și instituțiile locale, facilităm accesul părinților la resurse educaționale și oportunități de implicare în activitățile comunității. Organizăm evenimente la care părinții și familiile lor pot contribui activ și pot să se simtă parte a unei rețele de sprijin solidă. S-au lansat, până în prezent, proiecte comune și cu alte instituții locale sau județene (Primăria Marghita, Consiliul Local, Poliția Marghita,

ISU Crișana, DSP Bihor, SPAACS Marghita, AJOFM Bihor, Protopopiatul Ortodox Marghita, Casa de Cultură a municipiului Marghita, DJST Bihor, Asociația Cultural Artistică “Barcăul”, ARDT Bihor, Centru Plus Oradea, Centrul Regional din cadrul Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Național pentru Educație, etc.) în care părinții au fost implicați.

Prin aceste demersuri, școala noastră își propune să sprijine părinții în rolul lor esențial de parteneri educaționali, contribuind astfel la o comunitate educativă unită și orientată spre binele comun.

3.5. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

În cadrul Liceului Tehnologic “HOREA” se pune un accent deosebit pe asigurarea unui mediu educațional în care elevii să se simtă sprijiniți, bine informați și ghidați către alegeri potrivite pentru viitorul lor. Considerăm că dezvoltarea armonioasă și succesul elevilor depind de o abordare holistică, care să le acopere nevoile educaționale, emoționale, sociale și de carieră.

În acest sens, ne-am angajat să implementăm următoarele măsuri și activități:

1. **Acces la informare clară și actualizată:** Elevii beneficiază de un sistem bine organizat de informare cu privire la opțiunile lor educaționale și de carieră, atât în cadrul școlii, cât și în afara acesteia. Organizăm periodic prezentări și sesiuni de informare despre programe de studiu, burse, stagii de practică, proiecte de voluntariat și oportunități de mobilitate internațională, astfel încât elevii să poată lua decizii informate despre parcursul lor.
2. **Consiliere educațională și vocațională personalizată:** Pentru a răspunde diversității de interese și aptitudini ale elevilor, oferim consiliere individualizată prin intermediul consilierului școlar și al cadrelor didactice specializate. Elevii sunt ghidați să-și descopere pasiunile, să-și înțeleagă punctele forte și să-și exploreze opțiunile de carieră într-un mod realist și adaptat la aspirațiile lor. Prin planuri educaționale personalizate, sprijinim fiecare elev să-și stabilească obiective clare și să dezvolte competențe esențiale pentru succesul pe termen lung.
3. **Suport emoțional și dezvoltarea abilităților socio-emoționale:** Înțelegem importanța sănătății emoționale în procesul de învățare și dezvoltare. Organizăm activități de consiliere emoțională, ateliere de gestionare a stresului și conflictelor, precum și programe de dezvoltare personală care încurajează elevii să-și gestioneze eficient emoțiile și să dezvolte abilități de

relaționare sănătoase. În acest fel, elevii noștri sunt mai bine pregătiți să facă față provocărilor școlare și personale.

4. **Orientare profesională adaptată nevoilor pieței muncii:** Având în vedere dinamica rapidă a pieței muncii, școala noastră organizează întâlniri și ateliere cu specialiști din diverse domenii pentru a ajuta elevii să înțeleagă cerințele și așteptările din sectoarele economice de interes. De asemenea, ținem permanent cont de nevoile de pe piața muncii și ne îmbunătățim oferta educațională pentru a oferi tineri pregătiți și potriviți pentru a completa aceste nevoi. Elevii noștri sunt, totodată, implicați în proiecte Erasmus VET, care le oferă experiențe de formare internațională și le dezvoltă competențele profesionale prin stagii de practică, schimburi culturale și activități de învățare aplicată. Aceste proiecte contribuie semnificativ la dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea pe piața muncii, oferindu-le o perspectivă realistă și practică asupra carierei viitoare.
5. **Sprijinirea elevilor aflați în situații de risc:** Oferim atenție deosebită elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare, probleme financiare sau sociale, sau care provin din medii vulnerabile. Printr-o rețea de sprijin care include asistență socială, programe de tutorat și ajutor pentru continuarea studiilor, ne propunem să prevenim abandonul școlar și să oferim fiecărui elev șansa de a-și atinge potențialul. În acest sens, oferim șanse egale acestor elevi
6. **Promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții:** Prin diverse activități extracurriculare și programe de dezvoltare personală, încurajăm elevii să fie curioși, să învețe continuu și să se adapteze la schimbări. Fiecare elev este încurajat să-și asume un rol activ în propria educație și să contribuie la dezvoltarea comunității școlare.
7. **Dezvoltarea simțului civic și al voluntariatului:** Implicarea elevilor în clubul de voluntariat KeyClub are un rol esențial în formarea și dezvoltarea lor personală și profesională. Prin participarea activă la diverse proiecte și acțiuni de voluntariat, elevii învață să lucreze eficient în echipă, să își asume responsabilități și să contribuie activ la îmbunătățirea comunității din care fac parte. Aceste experiențe le întăresc simțul civic, le dezvoltă abilități esențiale de leadership și organizare și le cultivă o etică a muncii solidă, pregătindu-i pentru provocările și responsabilitățile viitoare.
8. **Implicarea elevilor în Consiliul Școlar al Elevilor (CȘE) și Consiliul Județean al Elevilor (CJE):** Participarea elevilor în CȘE și CJE oferă o platformă esențială pentru exprimarea opiniilor, ideilor și nevoilor lor, contribuind astfel la un mediu educațional mai deschis și mai democratic. Prin implicarea în aceste consilii, elevii își asumă responsabilități semnificative,

cum ar fi organizarea de evenimente, participarea la decizii privind politica educațională și promovarea inițiativelor care sprijină comunitatea școlară. Beneficiile acestei implicări sunt multiple: elevii dezvoltă abilități de leadership, învățând să lucreze în echipă, să comunice eficient și să rezolve conflicte. De asemenea, experiența acumulată în cadrul CȘE și CJE îi ajută să își formeze o viziune mai clară asupra rolului lor în societate și a impactului pe care îl pot avea. Participarea activă în aceste consilii le întărește încrederea în sine și îi pregătește pentru viitoare provocări în carieră și în viața personală, contribuind astfel la formarea unor cetățeni activi și responsabili.

Prin aceste măsuri, școala noastră se străduiește să răspundă cât mai bine nevoilor și aspirațiilor elevilor, sprijinindu-i să se dezvolte ca indivizi echilibrați, bine pregătiți pentru provocările viitorului și capabili să contribuie pozitiv la societate.

Puncte tari:

- ✓ **Implicare activă:** Elevii sunt implicați în diverse activități extracurriculare, cum ar fi cluburile de voluntariat (KeyClub) și Consiliile Școlare ale Elevilor (CȘE), ceea ce le dezvoltă abilitățile sociale și de leadership.
- ✓ **Comunicare deschisă:** Există canale de comunicare eficiente între profesori și elevi, care încurajează feedback-ul și implicarea elevilor în deciziile școlii.
- ✓ **Suport emoțional și profesional:** Personalul școlii oferă consiliere și orientare profesională, sprijinind elevii în dezvoltarea abilităților necesare pentru integrarea pe piața muncii.
- ✓ **Proiecte internaționale:** Participarea în proiecte Erasmus VET le oferă elevilor experiențe valoroase și perspective internaționale, îmbunătățindu-le abilitățile profesionale.

Puncte slabe:

- **Resurse limitate:** Posibilitățile de organizare a activităților extrașcolare pot fi constrânse de lipsa resurselor financiare sau materiale.
- **Participare inegală:** Nu toți elevii sunt la fel de implicați în activitățile școlii, iar unii pot fi mai puțin motivați să participe.
- **Lipsa de timp:** Programul încărcat al elevilor poate limita participarea acestora la activități extracurriculare și proiecte, afectând astfel implicarea lor.
- **Comunicare insuficientă:** Deși există canale de comunicare, unele informații pot să nu ajungă la toți elevii sau să fie interpretate greșit.

3.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

În prezent Liceul Tehnologic “HOREA” pregătește forță de muncă prin:

Liceu frecvență zi și seral:

Filiera tehnologică/ profil: Resurse naturale și protecția mediului, Servicii și Tehnic, nivelul 4 de calificare.

Învățământ profesional:

Domeniile de pregătire: Mecanică, Electromecanică, Turism și Alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, nivelul 3 de calificare.

Învățământ postliceal: Calificarea Asistent medical generalist, nivel 5 de calificare.

În stabilirea planului de școlarizare și în stabilirea parcursurilor opționale au fost vizate următoarele aspecte:

- Consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția profesională și socială a absolvenților;
- Parteneriate cu beneficiarul (consultanță tehnică, consultanță în elaborarea programelor de pregătire, acces în unitățile de producție pentru derularea pregătirii practice în condiții reale de muncă, angajarea absolvenților, sponsorizare, etc.);
- Școala a elaborat curriculum în dezvoltarea locală, în parteneriat cu agenții economici;
- Aplicarea curriculumului la toate disciplinele;
- Proiectarea didactică s-a realizat conform Standardelor de Pregătire Profesională specifice fiecărei calificări;
- Consultarea AJOFM și a partenerilor economici pentru identificarea nevoii de forță de muncă calificată în domeniu;

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar: 2024 – 2025

Nivel de învățământ	Clasa	Nr.clase/grupe	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior)	IX	3 clase/6 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	X	3 clase/6 grupe	ZI	ROMÂNĂ
Învățământ profesional	IX	2 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	X	2 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ

	XI	3 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ
Liceal (ciclul superior)	XI	2 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	XI	2 clase	SERAL	ROMÂNĂ
	XII	2 clase	ZI	ROMÂNĂ
	XII	1 clasă	SERAL	ROMÂNĂ
	XIII	1 clasă	SERAL	ROMÂNĂ
Învățământ postliceal	Anul I	1 clasă	ZI	ROMÂNĂ
TOTAL		22 clase/28 grupe	ZI+SERAL	ROMÂNĂ

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională:

NR CRT	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFIL	DOMENIUL	CALIFICARE	NR. ELEV/ grupă	TOTAL ELEV
1	Liceal	IX A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	AGRICULTURĂ	TEHNICIAN VETERINAR	13	24
				INDUSTRIE ALIMENTARĂ	TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	11	
2	Liceal	IX B	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	14	28
				ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	14	
3	Liceal	IX C	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI	12	26
			TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	14	
4	Profesional	IX D		MECANICĂ	MECANIC AUTO	12	24
					MECANIC AGRICOL	12	
5	Profesional	IX E		TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂTAR(chelner) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	12	26
					BUCĂTAR	14	
6	Liceal	X A	SERVICII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	ORGANIZATOR BANQUETING	12	23
					TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	11	
7	Liceal	X B	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	12	23
				COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	11	
8	Liceal	X C	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	AGRICULTURĂ	TEHNICIAN ÎN AGRICULTURĂ ECOLOGICĂ	11	19

			TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST	8	
9	Profesional	X D		MECANICA	SUDOR	10	19
				ELECTROMECA NICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII COMERCIALE, ELECTROCASNICE ȘI DIN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	9	
10	Profesional	X E		TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂȚAR(chelner) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	14	27
					COFETAR-PATISER	13	
11	Liceal	XI A	SERVICII	TURISM	TEHNICIAN ÎN TURISM	11	22
			RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	AGRICULTURĂ	TEHNICIAN VETERINAR	11	
12	Liceal	XI B	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	8	22
				COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	14	
13	Profesional	XI C		TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	OSPĂȚAR(chelner) VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE	9	17
					BUCATAR	8	
14	Profesional	XI D		MECANICĂ	MECANIC AUTO	12	22
					MECANIC AGRICOL	10	
15	Profesional	XI E		ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST	12	12
16	Liceal	XII A	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	16	16
17	Liceal	XII B	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	18	18
18	Liceal-Seral	XI S1	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	24	24
19	Liceal-Seral	XI S2	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	23	23
20	Liceal-Seral	XII S	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	29	29
21	Liceal-Seral	XIII S	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ	27	27

22	Postliceal	Anul I		SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	31	31
----	------------	--------	--	--	-----------------------------------	----	----

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent: 2025 – 2026

Nivel de învățământ	Clasa	Nr.clase/grupe	Forma de învățământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior)	IX	3 clase/6 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	X	3 clase/6 grupe	ZI	ROMÂNĂ
Învățământ profesional	IX	3 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	X	2 clase/3 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	XI	2 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ
Liceal (ciclul superior)	XI	3 clase/6 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	XI	2 clase	SERAL	ROMÂNĂ
	XII	2 clase/4 grupe	ZI	ROMÂNĂ
	XII	2 clase	SERAL	ROMÂNĂ
	XIII	1 clasă	SERAL	ROMÂNĂ
Învățământ postliceal	Anul I	1 clasă	ZI	ROMÂNĂ
Învățământ postliceal	Anul II	1 clasă	ZI	ROMÂNĂ
TOTAL		25 clase/33 grupe	ZI+SERAL	ROMÂNĂ

Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională:

<i>NR CR T</i>	<i>NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂN T</i>	<i>CLAS A</i>	<i>PROFIL</i>	<i>DOMENIUL</i>	<i>CALIFICARE</i>	<i>NR. ELEV /grupă</i>	<i>TOTAL ELEV</i>
<i>1</i>	<i>Liceal</i>	<i>IX A</i>	<i>SERVICII</i>	<i>TURISM ALIMENTAȚIE</i> ȘI	<i>TEHNICIAN HOTELĂRIE</i> ÎN	<i>13</i>	<i>25</i>
					<i>ORGANIZATOR BANQUETING</i>	<i>12</i>	
<i>2</i>	<i>Liceal</i>	<i>IX B</i>	<i>SERVICII</i>	<i>COMERȚ</i>	<i>TEHNICIAN ACHIZIȚII CONTRACTĂRI</i> ÎN ȘI	<i>13</i>	<i>26</i>
				<i>ECONOMIC</i>	<i>TEHNICIAN ACTIVITĂȚI ECONOMICE</i> ÎN	<i>13</i>	
<i>3</i>	<i>Liceal</i>	<i>IX C</i>	<i>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</i>	<i>AGRICULTURĂ</i>	<i>TEHNICIAN AGRICULTURĂ ECOLOGICĂ</i> ÎN	<i>10</i>	<i>22</i>
				<i>MECANICĂ</i>	<i>TEHNICIAN MECATRONIST</i>	<i>12</i>	
			<i>TEHNIC</i>				
<i>4</i>	<i>Profesional</i>	<i>IX D</i>		<i>MECANICĂ</i>	<i>MECANIC AUTO</i>	<i>22</i>	<i>22</i>
<i>5</i>	<i>Profesional</i>	<i>IX E</i>		<i>TURISM ALIMENTAȚIE</i> ȘI	<i>OSPĂȚAR(chelner) VÂNZĂTOR UNITĂȚI ALIMENTAȚIE</i> ÎN DE	<i>22</i>	<i>22</i>

6	Profesional	IX F		ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER-COAFOR- MANICHIURIST- PEDICHIURIST	17	27
				MECANICĂ-DUAL	SUDOR	10	
7	Liceal	X A	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚI A MEDIULUI	AGRICULTURĂ	TEHNICIAN VETERINAR	11	21
				INDUSTRIE ALIMENTARĂ	TEHNICIAN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	10	
8	Liceal	X B	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	13	27
				COMERȚ	TEHNICIAN ACTIVITĂȚI COMERȚ	14	
9	Liceal	X C	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ACHIZIȚII CONTRACTĂRI	12	26
			TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	14	
10	Profesional	X D		MECANICA	MECANIC AUTO	13	21
					MECANIC AGRICOL	8	
11	Profesional	X E		TURISM ALIMENTAȚIE ȘI	BUCĂTAR	16	16

12	Liceal	XI A	SERVICII	TURISM ALIMENTAȚIE ȘI	TEHNICIAN HOTELĂRIE	ÎN 11	24
					ORGANIZATOR BANQUETING	13	
13	Liceal	XI B	SERVICII	ECONOMIC COMERȚ	TEHNICIAN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	ÎN 12	22
					TEHNICIAN ACTIVITĂȚI COMERȚ	ÎN DE 10	
14	Liceal	XI C	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚI A MEDIULUI	AGRICULTURĂ	TEHNICIAN AGRICULTURĂ ECOLOGICĂ	ÎN 11	19
			TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST	8	
15	Profesional	XI D		MECANICĂ	SUDOR	10	20
				ELECTROMECHANIC Ă	ELECTROMECHANIC C UTILAJE ȘI INSTALAȚII COMERCIALE, ELECTROCASNICE ȘI DIN INDUSTRIA ALIMENTARĂ	10	
16	Profesional	XI E		TURISM ALIMENTAȚIE ȘI	OSPĂȚAR(chelner) VÂNZĂTOR UNITĂȚI ALIMENTAȚIE	ÎN DE 15	25

					COFETAR-PATISER	10	
17	Liceal	XII A	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN TURISM	10	20
			RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	AGRICULTURĂ	TEHNICIAN VETERINAR	10	
18	Liceal	XII B	SERVICII	ECONOMIC	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	9	22
				COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI COMERȚ	13	
19	Liceal-Seral	XI S1	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI COMERȚ	23	23
20	Liceal-Seral	XI S2	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	27	27
21	Liceal-Seral	XII S1	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI COMERȚ	28	28
22	Liceal-Seral	XII S2	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI COMERȚ	28	28
23	Liceal-Seral	XIII S	SERVICII	COMERȚ	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI COMERȚ	32	32

24	Postliceal	Anul I		SĂNĂTATE ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ȘI	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	34	34
25	Postliceal	Anul II		SĂNĂTATE ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ȘI	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	26	26

Cadre didactice

Numărul de norme aprobate de MEC corespunzător celor trei tipuri de finanțare este ilustrat în tabelul următor:

Personal didactic angajat	Total
cadre didactice titulare	25
cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	15
cadre didactice plata cu ora	10

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic:					Număr personal didactic
Doctorat	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Necalificat
1	20	6	10	9	4

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Peste 25
-în învățământ	4	9	8	7	9	8	5
-în unitate	8	20	8	5	6	1	2

Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe

sex	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	Peste 60
M	-	-	2	2	0	3	3	3	1
F	-	2	6	6	9	6	2	4	1

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 6,5

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Nr. posturi	Calificarea
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU I (studii superioare)	1	DA
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU II (studii superioare)	1	DA
ADMINISTRATOR FINANCIAR	1	DA
LABORANT I	1	DA
SECRETAR	1	DA
BIBLIOTECAR	0,5	DA
INGINER DE SISTEM	0,5	DA
TEHNICIAN	0,5	DA

Total personal nedidactic angajat: 11,5

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Nr.persoane	Nr. posturi	Calificarea
MUNCITOR	3	2	DA
PAZNICI	4	4	DA
INGRIJITOR CLADIRI	5	4,5	DA
FOCHIST	1	1	DA

Informații privind spațiile școlare

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața (m²)
1.	Săli de clasă	27	1456,75
2.	Laboratoare	4	201,58
3.	Cabinete	4	188,22
4.	Ateliere	5	418,71
5.	Sala festivă	1	143,66
6.	Cabinet asistență psihopedagogică	1	15,50

Unitatea funcționează în două schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

Informații privind spațiile administrative

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața (m ²)
1.	Secretariat	1	16,62
2.	Contabilitate	1	10,50
3.	Spații manageriale	3	83,84
4.	Casierie	1	4,20
5.	Birou administrativ	1	17,22
6.	TOTAL	8	132.38

Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața (m ²)
1.	Biblioteca	2	54,32
2.	Cabinet medical	1	17,22
3.	Spații sanitare	13	220,81

3.7 PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI

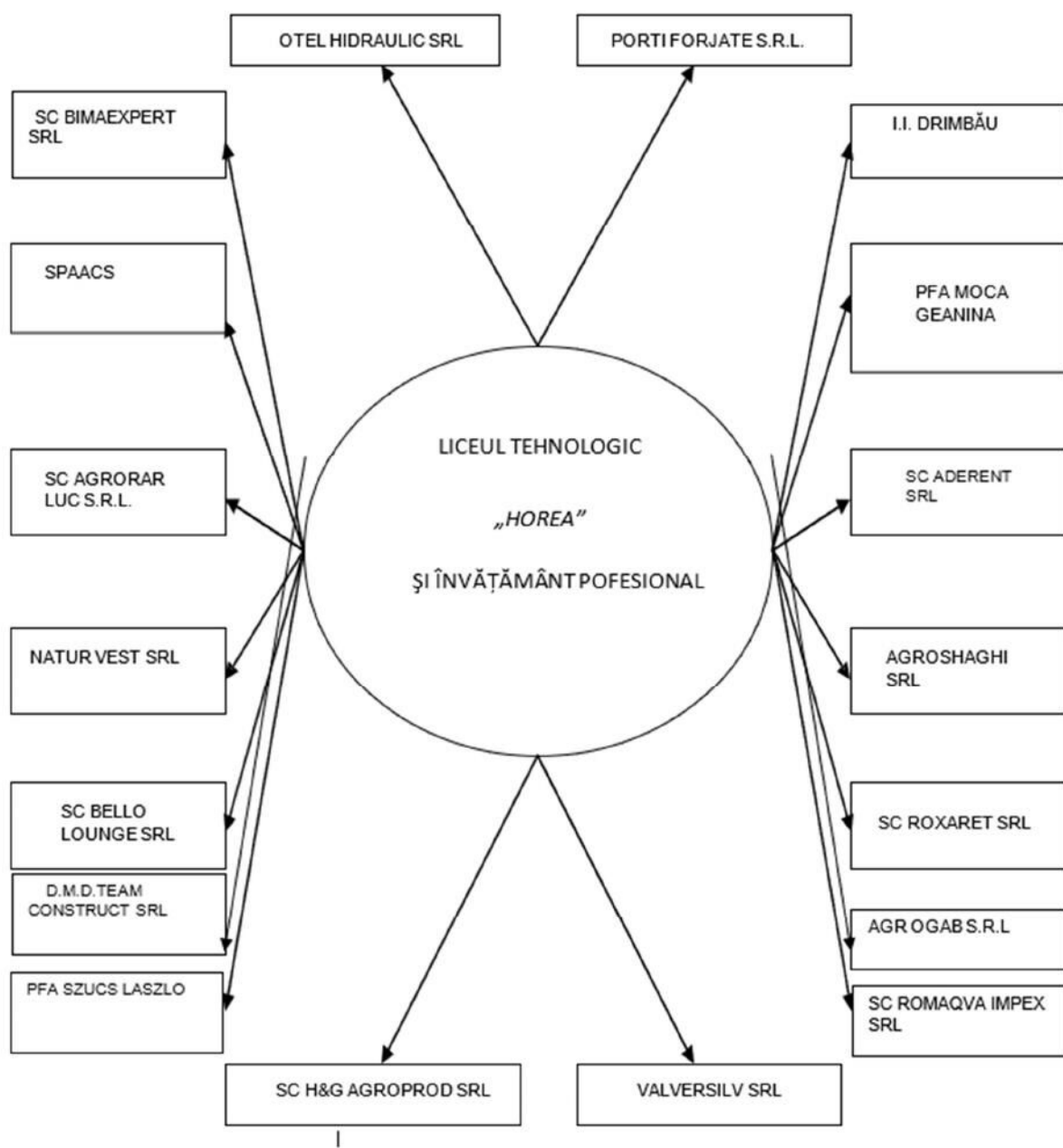
Agenții economici, care includ companiile, întreprinderile și organizațiile din sectorul privat, din Marghita și zona limitrofă, joacă un rol semnificativ în procesul de învățământ din liceul nostru din mai multe perspective:

- parteneriate și colaborări: Agenții economici pot colabora cu instituția noastră de învățământ pentru a oferi stagii de practică, programe de formare profesională, proiecte comune și alte oportunități de învățare experiențială pentru elevi. Aceste colaborări ajută la alinierea educației cu cerințele și nevoile pieței muncii.
- dezvoltarea curriculumului: Agenții economici pot oferi perspective și contribuții în procesul de dezvoltare a curriculumului, asigurându-se că cunoștințele și abilitățile dobândite de către elevi sunt relevante pentru cerințele și tendințele actuale din domeniul lor de activitate.
- resurse și finanțare: Unii agenți economici sprijină școala prin acordarea de burse, finanțare pentru proiecte educaționale sau donații de echipamente și materiale didactice, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației.

- oportunități de angajare: Prin intermediul colaborărilor și a legăturilor cu agenții economici locali, instituția de învățământ poate facilita accesul elevilor la oportunități de angajare, stagii și locuri de muncă, pregătindu-i pentru integrarea mai ușoară pe piața muncii.

- transfer de cunoștințe și experiență practică: Agenții economici pot oferi elevilor și cadrelor didactice acces la cunoștințele și expertiza practică din industrie, prin seminarii, conferințe, proiecte sau programe de mentorat.

Astfel, colaborarea între agenții economici și instituția noastră de învățământ este esențială pentru a asigura că procesul de educație se aliniază cu cerințele pieței muncii, pregătind astfel elevii pentru integrarea și succesul în carieră.



3.8 ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a fost efectuată prin colaborarea factorilor implicați direct în procesul educațional: Consiliul de administrație al școlii, Consiliul reprezentativ al părinților pe școală și Consiliul reprezentativ al elevilor. S-a considerat că punctele tari ale școlii sunt baza materială (în special dotarea laboratoarelor, cabinetele de specialitate și atelierele școlare), proiectele și parteneriatele dezvoltate și unele aspecte administrative (căldura, dotări, curățenie), obținerea unor fonduri extrabugetare și a unor fonduri pentru investiții (modernizare clădiri școală, centrale termice proprii, reabilitare clădiri etc.). În privința punctelor slabe cele mai importante aspecte au fost legate de poziționarea școlii la marginea orașului cu dificultăți de acces, gradul scăzut al competențelor inițiale ale elevilor, o oarecare insuficiență a spațiilor de școlarizare, numărul mare al elevilor navetiști, lipsa stimulării materiale și morale a personalului didactic și administrativ.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L. Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității.	Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la școala de arte și meserii.
Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea.	Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc.
Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile.	La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori.
Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale.	Fundamentarea și proiectarea uniformă, fără diferențieri a CDL la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum.
Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactica se realizează în colaborare profesor-maistru instructor.	Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic,

Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor. Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor. Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice. Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării. Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev. Folosirea metodelor activ participative Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare	curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs. Diseminarea defectuoasă a informației intra si interinstituțional prin cercurile metodice. Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării. Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială. Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale. Ofertă sporită de activități extracurriculare. Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii modern. Ofertă de inserție profesională la	Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă. Slaba implicare a părinților în procesul educational. Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu. Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic. Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu

majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare.	regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului). Slaba pregătire a elevilor la intrarea în clasa a IX-a.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100%. Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei. Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor. Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare. Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare. Climatul psiho-social din școală este favorabil. Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate. Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ. Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori – părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulativ. Clase cu efective medii (coeziunea grupurilor). Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul la piața europeană a muncii.	Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Reducerea planului de școlarizare la liceu. Colaborare insuficientă dintre cadrele didactice. Mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani. Rata de abandon sporită, absenteism. Nivel redus de competențe digitale pentru elevii școlii. Lipsa de motivație de a învăța la unii dintre elevi. Unii elevi provin din medii defavorizate și cu părinți plecați în străinătate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; Oferta de formare atractivă și variată a CCD și a altor instituții furnizoare de formare profesională;	Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate. Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală. Scăderea natalității.

Aparitia unui număr mare de publicatii de pedagogie, metodică, specialitate, ghiduri metodologice pentru cadrele didactice; Căi variate de comunicare (internet, postă electronică); Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; Posibilitate formării profesionale prin programe europene; Oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene; Colaborarea cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri; Bunul prestigiu al școlii în rândul comunității locale, al părinților și al agenților economici cu care am colaborat.	Lipsa motivației pentru continuarea studiilor și fluctuația personalului didactic suplinitor; Dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconcepute ale părinților și elevilor față de acest sistem; Scăderea numărului de elevi, fapt ce creează probleme de încadrare cu personal didactic prin scăderea numărului de clase constituite. Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi; Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii; Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; Salarii modeste ale personalului din învățământ; Scăderea calității resursei umane; Pierderea controlului în educația elevilor datorită unei comunicări defectuoase părinți-profesori-elevi. Apariția fenomenului de Bullying în rândul elevilor.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Liceul Tehnologic “Horea”, dispune de o baza materiala deschisa dezvoltarii. Dotarea cu echipamente IT de ultimă generație si cu mijloace multimedia (table Smart, DVD-player, Video- player, video- proiectoare retro-proiectoare). Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea. Gestionarea eficientă a resurselor extrabugetare	Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare. Fond insuficient de cărți de specialitate. Fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții. Lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; Unele cadre didactice nu își asumă

obținute, pentru îmbunătățirea bazei materiale; Menținerea stării de funcționare a spațiilor prin activități de întreținere și reparații periodice.	responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Evaluarea instituțională. Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare. Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare. Încheierea de parteneriate cu agenții Economici.	Cuantumul mic al fondurilor destinate de Primărie cheltuielilor materiale pentru instruire practică. Interes scăzut al agenților economici privind transferul de tehnologie modernă. Resursele financiare insuficiente destinate reparației clădirilor școlii. Creșterea constantă a prețurilor la utilități.
PARTENERIAT SI DEZVOLTARE COMUNITARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborare foarte buna cu Consiliul consultativ al parintilor. Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară. Numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica, ONG-uri, etc) Parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională .	Reținere privind promovarea unor proiecte. Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale. Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional . Legături slabe cu agenții economici în vederea angajării absolvenților în câmpul muncii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri). Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici. Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice. Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic.	Stadiul precar în care se găsește industria locală. Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale. Schimbări legislative, în domeniul educației dar și în domeniul economic și fiscal. Pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare. Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale

	Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor . Lipsa unor stimulente/facilități fiscale adresate agenților economici pentru implicarea acestora în formarea profesională inițială.
--	---

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN ȘCOALĂ

OBIECTIVE:

1. Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul liceului.
2. Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul liceului.

PRIORITATEA 2: CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCATIONALE DIN LICEU LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII.

OBIECTIVE:

1. Adaptarea ofertei educationale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri.
2. Creșterea rolului liceului în furnizarea calificărilor solicitate de mediul economic.

PRIORITATEA 3: CREȘTEREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ȘI ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE

OBIECTIVE:

1. Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare.
2. Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice.
3. Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual din L.T. Horea.
4. Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic.

***PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂȚĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI
ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI PĂRINȚI.***

OBIECTIV:

1. Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT.

CAPITOLUL IV

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A LICEULUI TEHNOLOGIC „HOREA”

4.1 PLANUL STRATEGIC

Realitatea sistemului educațional și de formare profesională din România au determinat o nouă abordare a reformei învățământului românesc concretizată într-o strategie de politică educațională ce își propune:

- Reforma sistemică – vizând toate componentele cu accent pe calitate, echitate, eficiență;
- Reforma continuă – cu valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea stabilității necesare atingerii obiectivelor educaționale propuse până în 2029;
- Reforma asumată – prin responsabilizarea partenerilor strategici și prin asumarea programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională până în 2029.

În acest context, anul școlar 2024 – 2025 și cu proiecție către 2029, Liceul Tehnologic „Horea” trebuie să-și asume, atât la nivel intern, cât și la nivelul tuturor partenerilor, calitate la nivel de proces și la nivel instituțional, echitate prin creșterea șanselor de acces și prin crearea mediului stimulativ pentru învățare și eficiență cu accent deosebit pe utilizarea resurselor.

Aceste coordonate, caracteristici esențiale ale sistemului educațional, vor fi atent monitorizate în anul școlar 2024– 2025 și pe viitor, întrucât de asigurarea lor într-un echilibru dinamic va depinde trendul organizației noastre.

Pornind de la aceste repere generale am stabilit o strategie precisă care să ne poată conduce către atingerea scopului final: plasarea Liceul Tehnologic „Horea” din Marghita în galeria școlilor respectate din România.

Într-o prezentare general - sintetică, principalele repere ale strategiei noastre se prezintă astfel:

A. Proiectarea și organizarea curriculară:

- școlarizarea în specializări / calificări / meserii de cert interes local, național și chiar internațional;

- dezvoltarea inteligentă și eficace a segmentului de curriculum la decizia școlii în așa fel încât elevii să-și poată construi rute individuale de studiu, conforme cu interesele și aptitudinile personale ale elevilor, și în concordanță cu cerințele tot mai diferite ale pieței muncii;
- consultarea permanentă a partenerilor sociali (elevi, părinți, comunitate) pentru sincronizarea strategiei curriculare cu realitatea prezentă și pentru anticiparea evoluțiilor predictibile ale societății globale aflată în continuă transformare;
- evaluarea continuă și secvențială a rezultatelor, completată de colectarea permanentă a semnalelor reale din întregul sistem educațional, cu scopul aplicării corecțiilor necesare progresului școlar.

B. Managementul resurselor umane:

- perfecționarea continuă a tuturor categoriilor de personal în vederea atingerii și menținerii acestora la cote superioare de performanță;
- fidelizarea întregului personal la obiectivele și marca școlii;
- dezvoltarea unor motivații superioare către competență și competiție;
- utilizarea echilibrată și atent dirijată a sistemului de recompense și sancțiuni în așa fel încât acestea să devină o pârgie care să ajute atingerea obiectivelor propuse;
- rezolvarea eficace, în interesul elevilor și a școlii, a crizelor și conflictelor;

C. Managementul resurselor materiale și financiare:

- utilizarea eficientă a dotărilor materiale existente și găsirea de soluții pentru dezvoltarea continuă a bazei materiale;
- creșterea gradului de autonomie financiară prin programe și proiecte orientate către realizarea de venituri proprii;
- continuarea accesării de fonduri europene nerambursabile în vederea îmbunătățirii dotărilor materiale ale spațiilor de învățământ și re tehnologizării laboratoarelor, cabinetelor și a atelierelor școlare;
- dezvoltarea unei strategii specifice pentru atragerea de sponsori către școală;

D. Strategia de marketing:

- plasarea tuturor activităților școlii sub semnul necesității de a promova marca școlii într-o poziție cât mai bună pe piața educațională;

- dezvoltarea unor campanii continue de explicare a poziției, importanței și perspectivelor învățământului tehnic din perspectiva integrării în spațiul economic și social european;
- dezvoltarea de activități aplicativ-productive și plasarea unor produse de calitate, realizate de elevi, pe piața reală;
- stabilirea de parteneriate interne și internaționale;

E. Managementul relațiilor comunitare și a parteneriatelor:

- întărirea relațiilor școlii cu partenerii tradiționali din comunitate (Primărie, Consiliul Local, Poliție, organizații neguvernamentale și instituții ale statului);
- consolidarea și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu agenții economici care asigură desfășurarea instruirii practice a elevilor;
- detectarea și utilizarea celor mai eficace căi de colaborare cu instituțiile educaționale abilitate ale statului;
- inițierea de relații parteneriale între școală și noi parteneri care să fie dispuși să sprijine activitatea școlii;
- Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în proiectele Erasmus+, dar și creșterea numărului de parteneriate internaționale cu alte școli, agenți economici și alte organizații implicate în pregătirea și educarea copiilor.

ȚINTELE STRATEGICE

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de calificare/recalificare pentru a actualize competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă locale, naționale și europene;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației în domeniul învățământului tehnologic;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare), asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural și urbanul mic, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări/calificări, informatizarea tuturor școlilor din urbanul mic și mediul rural, modernizarea spațiilor învățământului profesional și tehnic în urbanul mic și mediul rural. Conform documentului elaborat de către Ministerul Educației și a legislației în vigoare, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului tehnologic din România, sunt următoarele:
- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltarea standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- utilizarea AI în procesul instructiv-educativ;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- dezvoltarea de material pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;

Opțiunile strategice ale instituției noastre, își propun ca finalitate creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Aceste opțiuni se constituie ca obiective generale ale Planului Operațional:

- Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene
- Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate și creșterea ratei de tranziție a elevilor către învățământul terțiar

- Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă
- Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare,
- Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate,
- Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii.

Implementarea strategiei

Obiective	Ținte
<i>Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale și europene</i>	• analize ale gradului de corelare dintre oferta școlii și nevoile locale / regionale / naționale de formare și proiecte ale planului de școlarizare adaptate la aceste nevoi; • autorizarea unor programe de formare în calificări / ocupații cerute pe piața muncii, pentru care școala are resurse material și umane adecvate; • component în dezvoltare locală a curriculumului proiectată și implementată în colaborare cu agenții economici • valorificarea parteneriatelor transnaționale și a proiectelor de mobilitate educațională în corelarea ofertei școlii cu nevoile de formare identificate pe piețe ale muncii din spațiul european;
<i>Îmbunătățirea calitatii serviciilor educaționale furnizate și creșterea ratei de tranziție a elevilor către învățământul terțiar</i>	• Scaderea ratei de abandon; • Creșterea ratei de absolvire a liceului; • Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat; • Progresul școlar;
<i>Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă</i>	• analize ale gradului de corelare între profilul de competențe ale fiecărui angajat și cerințele postului / funcției ocupate; • asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului;

<i>Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur pentru învățare</i>	• creșterea calității actului didactic; • asigurarea unor condiții de microclimate corespunzătoare în toate spațiile de instruire; • asigurarea necesarului de dotare minimal pentru toate calificările; • atragerea de fonduri pentru îmbunătățirea bazei material prin proiecte; • reamenajarea unor spații auxiliare neutilizate și transformarea lor în spații de instruire; • asigurarea siguranței elevilor și a personalului;
<i>Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate</i>	• negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici cu activități și dotare corespunzătoare pentru asigurarea condițiilor de formare în cadrul stagiilor de instruire practică pentru toate calificările și toate grupele de elevi practicanți; • implicarea partenerilor economici în dezvoltarea bazei materiale a școlii; • implicarea comunităților locale în sprijinirea elevilor cu dificultăți de deplasare / participare la programele de învățare la care sunt înscriși; • realizarea unor parteneriate cu școlile generale pentru popularizarea ofertei educaționale a școlii; • dezvoltarea de noi parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa în special prin programele Erasmus+; • transferul de bune practice în formarea profesională;
<i>Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii</i>	• furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii; • implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră; • colectarea și analizarea informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților.

4.2 PLANUL DE MĂSURI PRIVIND DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC HOREA

PRIORITATEA 1 : Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic din școală

Obiective

O1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul liceului

O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul liceului

Indicatori de impact:

- Practicarea unui management proactiv centrat pe dezvoltarea școlii

- Rețea școlară adaptată cerințelor mediului economic

Obiectivul 1 : Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul liceului

Indicatori:

- participarea la cursuri de formare managerială
- Planul de acțiune (PAS) al liceului cuprinde acțiuni structurate, concrete și ușor de monitorizat

Precondiții și riscuri:

- impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților manageriale
- rutina în realizarea PAS, actualizări formale

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabil	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Participarea echipei manageriale la cursuri de formare managerială	Management proactiv centrat pe dezvoltarea unității de învățământ	2029 Anual	Director	100% participarea echipei manageriale la cursuri de formare	-impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților manageriale -rutina în realizarea PAS, actualizări formale
A.2. Monitorizarea anuală a PAS de către echipe de membrii CA și ai echipei manageriale	PAS- actualizat, structurat cu acțiuni și măsuri concrete	Anual	CA Echipa managerială		-monitorizarea formală - timp limitat a membrilor echipei manageriale

Obiectivul 2 : Dezvoltarea capacitatii de marketing la nivelul liceului tehnologic Horea - realizarea planului de școlarizare în fiecare an școlar, minim 80%					Precondiții și riscuri: - lipsa acțiunilor țintite și coerente pentru promovarea ofertei educaționale
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1. Participarea la cursuri de formare și dezbateri în domeniul marketingului educațional	Comisia responsabilă de promovarea ofertei educaționale, Implicarea responsabilă a întregului personal al școlii, a elevilor dar și a părinților în promovarea liceului	2024-2029	CA Echipa managerială	Realizarea 80% a planului de școlarizare	-resurse limitate -acțiuni formale, fără impact Lipsa de motivație a unor actori educaționali
PRIORITATEA 2 : Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din liceu la cerințele pieței muncii.					
Obiective O3 Adaptarea ofertei educationale la cerintele pietei muncii si a mediului economic de afaceri O4:Creșterea rolului liceului în furnizarea calificărilor solicitate de mediul economic					
Indicatori de impact: - Ofertă educațională adaptată cerințelor mediului economic - Absolvenții cu competențe cerute pe piața muncii - Inserție foarte bună a absolvenților pe piața muncii					

Obiectivul 3 : Adaptarea ofertei educationale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri Indicatori: - 100% din solicitările operatorilor economici satisfăcute prin proiectul planului de școlarizare; - 60% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii în calificarea absolvită	Precondiții și riscuri: - în unitatea de învățământ sunt propuse și calificări care nu sunt solicitate de către mediul economic, - neîncadrarea în calendarul ARACIP pentru solicitarea de autorizări ale unor calificări noi din lipsa finanțării, -lipsa resurselor pentru monitorizarea calificărilor solicitate de către agenții economici,a inserției absolvenților,
---	---

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Organizarea de întâlniri cu mediul de afaceri din zonă/județ cu sprijinul autorităților locale, cel puțin de două ori pe parcursul anului școlar	Proiectul planului de școlarizare va cuprinde cât mai multe solicitări ale operatorilor economici	Mai și octombrie / în fiecare an școlar	CA Echipa managerială	- cel puțin două întâlniri pe an școlar	-neautorizarea în termen a calificărilor solicitate, - neîncadrarea în calendarul ARACIP pentru solicitarea de autorizare din motive financiare,
A.2. Monitorizarea inserției absolvenților la nivelul unității de învățământ	Grad de adaptare a ofertei la cerințele pieței muncii	La 6 luni și 12 luni de la absolvire în fiecare an școlar	Unități de învățământ/ISJ/CLDP S	- realizarea monitorizării inserției pentru fiecare calificare în parte	-lipsa resurselor materiale, financiare și umane -realizarea unor statistici cu marjă mare de eroare

Obiectivul 4: Creșterea rolului Liceului Tehnologic HOREA în furnizarea calificărilor solicitate de mediul economic Indicatori: - autorizarea liceului tehnologic Horea pentru formarea adulților - creșterea cu un curs/an a numărului de cursuri de formare furnizate anual începând cu anul școlar 2024-2025					Precondiții și riscuri: - taxe mari de autorizare. - concurența din partea ONG - promovare insuficientă a cursurilor furnizate - taxe mari pentru cursurile de formare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Autorizarea liceului ca unitate furnizoare de formare profesională continuă	Funcționarea în cadrul liceului a unor cursuri autorizate de formare a adulților	2025	CA Echipa managerială	Număr de cursuri de formare a adulților autorizate	- taxe mari de autorizare - locurile de muncă
A.2.Furnizarea de către unitățile de învățământ de cursuri de formare	Cursuri de formare profesională a adulților furnizate de Liceul Tehnologic Horea	2029	CA Echipa managerială	Număr cursuri de formare furnizate	- concurența din partea ONG sau a altor instituții autorizate - promovare insuficientă a cursurilor furnizate

A.3.Funcționarea Învățământului Postliceal Sanitar pe cele 3 specializări autorizate în anul 2023	Asigurarea forței de muncă calificate pentru Spitalul Municipal Dr. Pop Mircea Marghita și pentru dezvoltarea activităților turistice din Orașul Balnear Marghita.	2029	CA Echipa Managerială	Acreditarea celor 3 specializări noi : Asistent Medical Generalist, Asistent de Radiologie, Asistent de Balneo-Fizio-Kineto-Terapie	Refuzul ISJ de a înființa noi clase bugetate
---	--	------	--------------------------	--	--

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse

Obiective

O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare

O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice

O7:Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual din L.T. Horea

O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic

Indicatori de impact:

- 20% din cadrele didactice din școală au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev
- 80% din atelierele din liceu dotate cu echipamente didactice la standarde europene
- 10% din numărul de locuri alocate învățământului profesional să fie pentru învățământul dual
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 1% în 2029, de la 2,2% în 2024

-Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 70% în 2029, de la 40 % în 2023

Obiectivul 5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare Indicatori: - 20% din cadrele didactice din liceu au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev					Precondiții și riscuri: - impact scăzut al cursurilor de formare asupra activităților la clasă
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1 Activități de formare pentru predarea metodelor participative de predare-învățare	Cadre didactice formate pentru predarea centrată pe elev	2029 Anual	CA Echipa managerială	participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	-monitorizarea impactului participării la cursuri este greu de măsurat

Obiectivul 6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice Indicatori: - 80% din atelierele din liceu dotate cu echipamente didactice la standarde europene					Precondiții și riscuri: - lipsa fondurilor pentru modernizarea infrastructurii și a dotărilor
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1 Realizarea de acțiuni care să ducă la modernizarea infrastructurii și a dotării atelierelor și laboratoarelor: -Proiecte europene -Parteneriate cu operatorii economici și cu ONG-uri	Ateliere și laboratoare dotate la standarde europene	2029	CA Echipa managerială	10% /an creștere a inserției pe piața muncii	-lipsa fondurilor pentru modernizarea infrastructurii și a dotărilor

-Solicitări către Consiliul local și Primărie					
---	--	--	--	--	--

Obiectivul 7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în județul Bihor Indicatori: - 10% din numărul de locuri alocate învățământului profesional sunt pentru învățământul dual					Precondiții și riscuri: - interes scăzut din partea operatorilor economici - birocăție excesivă - insuficientă promovare a învățământului dual
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Realizarea de parteneriate pentru Implementarea învățământului dual cu cât mai mulți agenți economici	Alocarea unui număr de 10% din numărul de total de locuri din planul de școlarizare pentru învățământul dual	2026	CA Echipa managerială /operatorii economici/Consiliul local	10% din numărul de locuri alocate învățământului profesional vor fi pentru învățământul dual în liceu	- interes scăzut din partea operatorilor economici - birocăție excesivă - insuficientă promovare a învățământului dual

O8: Corelarea între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic

Obiectivul 8: Corelarea între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic Indicatori: Cel puțin 6 parteneriate eficiente cu universitățile din regiune					Precondiții și riscuri: - resurse limitate de timp
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Responsabili	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Calendar concret de acțiuni în parteneriat cu universitățile și realizare de noi parteneriate	Interes crescut pentru ÎPT și pentru învățământul superior tehnic	Anual	Echipa managerială/universități/operatorii economici	Cel puțin 1 parteneriat și calendare de acțiuni	- resurse limitate de timp - resurse financiare limitate

PRIORITATEA 4 : Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și părinți**Obiectiv O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT****Indicatori de impact:**

- 60% din elevi optează pentru ÎPT până în 2024
- Servicii de orientare și consiliere de calitate la nivelul UAT Marghita dar și UAT-urilor din regiunea de nord a județului

O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT

Obiectivul 8: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT Indicator: 60% din elevi optează pentru ÎPT					Precondiții și riscuri: - mentalitatea părinților
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Calendar concret de acțiuni de consiliere a: cadrelor didactice din gimnaziu, elevi, părinți	Interes crescut pentru ÎPT din partea elevilor și părinților	Anual (cu ținta de 60% în 2029)	CA / Echipa managerială / Unitățile de învățământ gimnaziale	Întocmirea și respectarea unui plan de acțiuni la nivelul liceului	- resurse limitate de timp - mentalitatea părinților
A2. Creșterea numărului de întâlniri(ședințe de lucru) cu elevii/părinții/mediul economic/ONG-uri- min 4 întâlniri/an	Acțiuni de consiliere eficiente	2029 Anual	Echipa managerială	4 ședințe de lucru (consiliere) /an	-resurse limitate -mentalitatea părinților

PLANUL OPERAȚIONAL

Priorități strategice și obiective în anul școlar 2025-2026

PRIORITATEA 1 : Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic din școală					
Obiectiv 1.1.: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul liceului					
Ținta: Implicarea activă a cadrelor didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare, etc., în raport cu tendințele de dezvoltare a școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri pentru îmbunătățirea procesului de formare astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în școală și să asigure, la absolvire, competențele minimale specific calificării.					
Măsurile sunt de competență centrale/regionale. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile/competențele deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Eficientizarea activității instructiv educative; Creșterea motivației pentru învățare a elevilor; Creșterea motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor;	Iunie 2026	Director, Responsabil CEAC, Coordonator proiecte educative școlare și extrașcolare Cadre didactice	ISJ Bihor, CCD Bihor, Universități	Fonduri bugetare și extra-bugetare

2. Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și cea managerială	Participarea a cel puțin 10% dintre cadrele din școală la sesiuni de formare care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu Legea Asigurării Calității în Educație și standardele de pregătire profesională.	August 2026	Director, Responsabil CEAC, Responsabilul de perfecționare	ISJ Bihor, CCDBihor, Universități	Fonduri bugetare și extrabugetare
3. Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	August 2026	Director Responsabil CEAC	ISJ Bihor, ARACIP	Fonduri bugetare/ Extrabugetare
4. Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității procesului educativ	August 2026	Director Responsabil CEAC	CCD Bihor, ISJ Bihor, ME	Fonduri bugetare/ Extrabugetare
5. Pregătirea documentelor și a materialelor necesare în vederea inspecției de validare a procesului de autoevaluare	Actualizarea datelor privind asigurarea calității	Anual oct.	Director Responsabil CEAC	CCD Bihor, ISJ Bihor, ME	Fonduri bugetare/ Extrabugetare
6. Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile /indicatorii asigurării calității în educație	Eficientizarea de comunicare Internă și externă	Permanent	Director	CCD Bihor, ISJ Bihor	Fonduri bugetare/ Extrabugetare
7. Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	10% din cadrele didactice de specialitate vor participa anual la stagii de pregătire la agenții economici parteneri din țară și străinătate	Permanent	Director Responsabil Aria Curriculară „Tehnologii“	Agenții economici	Fonduri Extrabugetare

8. Elaborarea documentelor necesare acreditării unor meserii noi	Documente de acreditare Obținerea autorizării meseriilor respective	Ianuarie 2026	Director Responsabil CEAC	Agenții economici, ISJ Bihor	Fonduri bugetare/ extrabu- getare
9. Monitorizarea tuturor elementelor de asigurarea calității; identificarea punctelor slabe; stabilirea căilor de acțiune; formareacomisiilor; stabilirea de termene de realizare și indici de performanță	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment; Rapoartele de activitate ale comisiilor și subcomisiilor, cu dovezi .	Decembrie 2025	Director, Responsabil CEAC	CCD Bihor, ISJ Bihor,	Fonduri bugetare/ extrabu- getare

Obiectiv1.2.: Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic HOREA Marghita cu instituții similare din țările UE, și nu numai, în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar;

Ținta: Desfășurarea a cel puțin 2 activități/proiecte/programe comunitare anual

Context: Liceul Tehnologic HOREA Marghita este dedicat:

- promovării unei imagini pozitive a României și a valorilor românești în spațiul european;
- facilitării accesului larg al cadrelor didactice și elevilor la resursele educaționale din UE;
- valorificarea experiențelor pozitive ale școlii noastre prin implicarea în proiecte finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale, încurajarea utilizării rezultatelor și a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1. Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pentru personalul implicat în educația școlară prin Programul Erasmus +	Cel puțin 2 cadre didactice participante la cursuri de formare continuă	August 2026, Conform calendarului de depunere	Director Responsabilul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, Responsabilul comisiei de proiecte Ambasadorul Erasmus-cadru didactic al școlii	Instituțiile organizatoare de cursuri FPC, Potențiali parteneri pentru proiecte europene	Programele comunitare
2. Depunerea candidaturii pentru noi proiecte europene: - Parteneriate strategice - Proiecte de tineret - Mobilități ale cadrelor didactice și elevilor - Modernizarea atelierelor școlii în contextual unui parteneriat public-privat	Cel puțin 1 proiecte aprobate	August 2026 Conform calendarului de depunere	Director, Coordonatorul comisiei de proiecte, Cadre didactice	Instituții partenere în proiectele depuse	Programele comunitare, Cofinanțare a Liceului Tehnologic HOREA, Consiliul local al municipiului Marghita
3. Desfășurarea activităților prevăzute în cadrul proiectelor europene de tip Erasmus	Creșterea numărului de cadre didactice și de elevi participanți	Conform calendarului de desfășurare a	Director Cadrele didactice implicate în aceste proiecte	ANPCDEFP București	Uniunea Europeană în colaborare cu

		activităților proiectelor			ANPCDEFP București
4.Participarea elevilor și cadrelor didactice la târguri naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu în funcție de situația pandemică:	Cel puțin 1 premiu obținut la concursuri	Iunie 2026	Echipa managerială Cadre didactice implicate	ISJ, ME	Surse bugetare/ extrabugetare
5.Implicarea elevilor și cadrelor didactice în acțiunile pentru protejarea mediului, îmbunătățirea calității vieții în școală, educarea elevilor în <i>spiritul cetățeniei europene</i>	Dezvoltarea clubului de voluntari al școlii Chartat la nivel national și internațional	Anul școlar 2025/2026	Echipa managerială Cadre didactice implicate	Echipa managerială, Primăria Marghita, Consiliul local Marghita, Agenți economici.	Parteneriate cu ONG din domeniu Surse extra-bugetare
6. Participarea la faza locală și județeană a concursului „ <i>Business Plan</i> ”	Cel puțin un premiu la nivel local / național	Conform calendarului	Coordonatorul Firmelor de Exercițiu Cadre didactice	Asociația părinților “HOREA”, alte asociații profesionale.	Surse extra-bugetare
7.Transfer de expertiză din proiectele europene derulate în procesul didactic desfășurat la nivelul școlii	Nr. profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice	Partenerii din proiecte.	Resurse bugetare și extrabugetare

PRIORITATEA 2 : Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din liceu la cerințele pieței muncii.

Obiectiv 2.1: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea efectivă a elevului în procesul de învățământ

Ținta: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor – elev- mediul economic, pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu le-au pus niciodată.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</i>	<i>Rezultatele așteptate(măsurabile)</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Sursa de finanțare(cost)</i>
1. Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Ședințe de informare organizate lunar Afișarea noutăților apărute Baza de date cu noutățile în domeniu	Lunar/ Permanent	Director	ISJ Bihor, CCD Bihor	Fonduri bugetare/extrabugetare
2. Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile și metodele moderne de predare-învățare-evaluare, motivaționale pentru elevi, prin organizarea unor stagii de perfecționare	1/2 din totalul orelor de curs/instruire practică se vor desfășura utilizând metode și strategii moderne, active de învățare;	Iulie 2026	Responsabil Comisia de curriculum	ISJ Bihor, CCD Bihor, Universități	Fonduri bugetare/extrabugetare
3. Participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență cu alte cadre didactice din UE pentru îmbunătățirea competențelor profesionale.	10% din numărul de cadre didactice participă la schimburi de experiență în țară și străinătate	Sept 2025-sept 2026	Director Comisia de proiecte	ANPCDEFP	Fonduri extrabugetare
4. Stimularea și încurajarea elevilor să participe la concursuri, cercuri științifice, activități extracurriculare.	10 premii acordate anual pentru rezultate deosebite	Iunie 2026	Director Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare	Agenți economici Comitetul și asociația de părinți ISJ Bihor	Donații, sponsorizări, fondul CRP
5. Motivarea elevilor prin realizarea unui program de pregătire special pentru cei capabili de performanță. Propuneri de Cercuri științifice, cultural-artistice, sportive	Program de pregătire lunar pentru elevii capabili de performanță Funcționarea unui Cerc de economie, unui Ansamblu cultural-artistic	Lunar 2025-2026	Responsabili Subcomisii metodice	ISJ Bihor, CCD Bihor	Buget
6. Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev	Realizarea unui proces didactic de calitate Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură, măsurabile prin rezultatele la examenele	Permanent	Director Comisia de curriculum	CCD Bihor, ISJ Bihor	Buget

	de Bacalaureat, de competențe profesionale, la Olimpiade și concursuri		Subcomisii metodice		
Obiectiv 2.2 : Consilierea și orientarea în carieră a elevilor în scopul conștientizării valorii personale pe piața forței de muncă și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite (familie, mediu profesional, prieteni)					
Ținta : Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10% în 2026 față de 2025					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Similar funcționează și o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii. Școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și schimbările sociale.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formarea unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	10% din orele de dirigenție cuprind exerciții de auto-cunoaștere și interevaluare Creșterea cu 20% a numărului de ședințe de grup de consiliere profesională	Iunie 2026	Consilierul educativ Comisia dirigenților	CCD Bihor, ISJ Bihor, Psiholog școlar	Fonduri bugetare/extrabugetare
2. Valorizarea resursei umane	Stimularea progresului educational la toate nivelele de instrucție	Permanent	Director	CCD Bihor, ISJ Bihor	Fonduri bugetare/extrabugetare
3. Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională și în carieră	Creșterea cu 20% anual a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere profesională și în carieră	Iunie 2026	Director, Dirigenți	ISJ Bihor, CCD Bihor, Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Psiholog școlar	Fonduri bugetare/extrabugetare
4. Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte	Angajarea a minimum 30% din absolvenții care nu își continuă studiile de către agenții economici	Iunie 2026	Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici	Fonduri bugetare/extrabugetare

pentru viitorii absolvenți	parteneri.				
5. Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și reprezentanți ai universităților	Minim 2 întâlniri anuale cu cadre didactice universitare, studenți, reprezentanți ai O.N.G.urilor, pentru prezentarea celor mai bune oferte educaționale universitare din zonă în funcție de realitățile pandemice de pe parcursul anului școlar.	Mai 2026	Director, Responsabil arie curriculară Tehnologii Diriginți	Universitățile din zonă O.N.G.uri	Fonduri extrabugetare
6. Aprofundarea mecanismelor discursiv-comunicaționale; Rezolvarea conflictelor de opinie, și nu numai, prin tehnici de negociere, persuasiune, convingere;	Înlăturarea blocajelor de comunicare; Eficientizarea comunicării didactice și a proceselor de comunicare internă și externă al organizației.	Permanent	Director, Consilier educative, Comisia diriginților, Psiholog	Universități, ISJ Bihor, CCD Bihor, O.N.G.uri	Fonduri extrabugetare
7. Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini dar și pentru promovarea unei imagini pozitive a școlii la nivelul întregii comunități	Organizarea la fiecare clasă a câte unei ședințe de consiliere care să prezinte tehnici de căutare a unui loc de muncă, simulări de interviuri, realizarea unui CV, a unei scrisori de intenție, organizarea la nivelul fiecărei clase a unor activități de dezvoltare a comunicării la toate nivelurile.	Mai 2026	Psiholog Diriginți, Consilier educativ	Director, O.N.G.-uri	Fonduri bugetare/extrabugetare
Obiectiv: 2.3. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă					
Ținta: Continuarea studiilor în universități și școli postliceale					
Context:(scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) <i>Școala vine în întâmpinarea cererii învățământului universitar și agenților economici de a diversifica pregătirea elevilor la specificul domeniului de activitate al acestora</i>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)

1. Creșterea rolului bibliotecii /centrului de documentare în eficientizarea studiului individual	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă; Creșterea numărului de cărți împrumutate de la bibliotecă către elevi; dezvoltarea tehnicilor de culegere a informațiilor.	Iunie 2026	Bibliotecar, Cadre didactice, Consilier educativ	Biblioteca municipală, Biblioteca școlii	Fonduri bugetare/ extrabugetare
2. Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor.	Mai 2026	Director, Responsabil arie curriculară Tehnologii, Cadre didactice	Consiliul elevilor, Asociațiile profesionale(A.F .Bihorene, A. Probussines Marghita, etc.), agenții	Fonduri bugetare/ extrabugetare
3. Abordarea unor strategii didactice diferențiate	Stimularea procesului de învățare la elevi; Îmbunătățirea calității procesului didactic	Permanent	Director, Responsabil CEAC, Consilier educativ, Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Bihor, CCD Bihor,Asociații profesionale	Fonduri bugetare/ extrabugetare
4. Simulări pentru probele orale și scrise ale bacalaureatului precum și pentru concursurile pe meserii și olimpiade școlare	Creșterea performanței și implicit a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Performanțe la Concursurile școlare	Ianuarie – Iunie 2026	Responsabil calitate Responsabili arii curriculare Cadre didactice	ISJ Bihor	Fonduri bugetare/ extrabugetare
5. Efectuarea practicii la societățile comerciale de profil din zonă cu care există protocoale de colaborare	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici	Permanent	Director, Responsabil arie curriculară Tehnologii, Cadre didactice	Agenții economici	Fonduri bugetare/ extrabugetare

6. Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre pe programe de formare.	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ.	Septembrie 2026	Director, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice	Agenții economici, Instituții de învățământ superior	Bugetul local
7. Implicarea elevilor și cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime între teorie și practică, prin îmbunătățirea dotării atelierelor;	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante stimulative și atractive;	Permanent	Director, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice	Cosiliul Local Municipal Marghita, agenții economici	Bugetul local, Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse

Obiectiv 3.1. : Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice, elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv

Ținta: Reducerea anuală a elevilor ce părăsesc școala înainte de finalizarea studiilor liceale cu minim 10%

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, a situației materiale precare, a tentațiilor străzii.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului :</i>	<i>Rezultatele așteptate (măsurabile)</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Sursa de finanțare (cost)</i>
1. Analiza rezultatelor programului de consiliere și de sprijinire a elevilor cu probleme la învățătură și tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar; Scăderea numărului de elevi care nu au răspuns pozitiv în programul propus de școală.	August 2026	Director, Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare, Psiholog, Diriginți	ISJ Bihor	Fonduri bugetare/ extrabugetare
2. Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare, cunoașterea mediului familial, implicarea familiei și eventual, a poliției sau a altor organisme specializate în depistarea cauzelor tendințelor negative	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și urmărirea evoluției acestora; Realizarea unei baze de date cu rata absenteismului.	Permanent	Comisia de absenteism si notare ritmică, Diriginți	Psiholog, Poliția municipală, Poliția locală, Jandarmeria	Fonduri bugetare/ extrabugetare
3. Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor și părinți	Forum de discuții pe pagina WEB, facebook; Întâlniri bilunare cu consiliul elevilor; Lecturate cu părinții; Ora cu părinții; Colaborare cu O.N.G.-uri.	Ianuarie 2026	Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Diriginți	Consiliul elevilor, O.N.G.-uri C.R.P.	Fonduri bugetare/ extrabugetare
4. Implicarea elevilor în activități conexe /extracurriculare în funcție de interesului acestora	20 activități extrașcolare și extracurriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iunie 2026	Coordonator programe și proiecte educative școlare	Consiliul Elevilor, Comisia diriginților	Proiecte europene Parteneriate Fonduri extrabugetare

			și extrașcolare Diriginți		
5. Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema abandonului Participarea la diverse activități comune elevi- părinți-profesori în Săptămâna „Să știi mai multe, să fi mai bun” Implementarea proiectului ”Școala Părinților”	August 2026	Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților, Psiholog	Fonduri extrabugetare
6. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură și acordarea de ajutoare elevilor cu situație materială precară	20 de premii pentru rezultate deosebite; Ajutorarea copiilor cu situație materială dificilă din acțiuni de voluntariat și din resursele financiare obținute prin diferite proiecte	Mai 2026	Director, Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Diriginți Consiliul elevilor	Agenți economici, Comitetul reprezentativ al părinților, Consiliul Local Municipal Bihor	Fonduri extrabugetare
7. Cooperarea permanentă între psihologul școlii, diriginți, părinți, profesori pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev; Ședințe individuale și de grup;	Martie 2026	Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Diriginți	Psihologul școlii	Fonduri bugetare
8. Dezvoltarea stării de bine în comunitatea școlară a liceului nostru	Înființarea unui Club de voluntari care să promoveze și să dezvolte starea de bine în rândul profesorilor, personalului angajat, elevilor, a părinților și indirect asupra comunității din care face parte Liceul Tehnologic HOREA: ”Clubul Stării de Bine HOREA”.	Ianuarie 2026	Director, Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	INIM Institute Fundația Transylvania College Consiliul Local Marghita	Fonduri extrabugetare

Obiectiv 3.2.: Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia

Ținta: Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social.

Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	August 2026	Director, Președintele Comitetului reprezentativ al părinților, Diriginți	Psiholog Comitetul reprezentativ al părinților,	Fonduri extrabugetare
2. Redimensionarea parteneriatului școală - părinte - elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare	Implicarea a minim 10% din părinți în activități extracurriculare: participarea la serbări, festivități, în rezolvarea problemelor administrative-gospodărești la nivelul școlii; Participarea la alcătuirea ofertei educaționale	August 2026	Director, Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare Diriginți	Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri extrabugetare
3. Sensibilizarea potențialilor parteneri și identificarea intereselor acestora și a valorilor comune	Minim 20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, organizate cu implicarea agenților economici, în școală și în afara spațiului școlar	August 2026	Director, Consiliul de Administrație	Agenți economici parteneri	Fonduri extrabugetare
4. Conceperea unor acțiuni cu agenții economici în regim de parteneriat	Încheierea unor contracte cu noi agenți economici pentru realizarea instruirii practice; Organizarea unei întâlniri anuale între elevi și oamenii de afaceri din zonă; Implicarea societăților comerciale în realizarea a 2 proiecte de cooperare	Martie 2026	Director	Agenți economici parteneri	Fonduri extrabugetare
5. Creșterea rolului angajatorilor în evaluarea competențelor profesionale la examenele la absolvire	Prezența a minim 1 reprezentant al angajatorilor la examenele pentru certificarea competențelor profesionale pentru fiecare specialitate	Iunie 2026	Director, Responsabil Aria curriculară „Tehnologii”	Agenți economici	Fonduri bugetare/extrabugetare

Obiectiv3.3.: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de dotare, comunicare și informare

Ținta: Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului didactic

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea managerială, să formeze cadrele didactice competente și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare- evaluare și modul de interacțiune cu elevii.

<i>Acțiuni pentru atingerea obiectivului :</i>	<i>Rezultatele așteptate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Sursa de finanțare (cost)</i>
1. Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul activităților de învățare la toate disciplinele și la activitățile practice	Utilizarea în întregime a bazei materiale a școlii - calculatoare conectate la Internet și a soft-urilor educaționale existente	Iunie 2026	Responsabil aria curriculară „Tehnologii“	MEC, CCD Bihor ISJ Bihor	Fonduri bugetare/extrabugetare
2.a. Asigurarea accesului în laboratorul de informatică a fiecărui elev cel puțin 1 oră săptămânal 2.b. Asigurarea accesului în laboratoarele de Firme de exercițiu a elevilor claselor a XI-a și a XII- a	Îmbunătățirea dotărilor în cabinetele existente Achiziționarea unor laptop-uri noi Achiziționarea unor soft-uri educaționale noi	Iunie 2026	Director	ISJ Bihor, Parteneri locali și naționali	Fonduri bugetare/extrabugetare
3. Multiplicarea canalelor de comunicare și a noi forme de socializare	Realizarea și implementarea unei baze de date pentru ca elevii și părinții să poată avea acces la situația școlară și de pe Internet Accesarea unei platforme de e-learning pentru a fluidiza comunicarea între școală-cadre didactice-elevi-parinți Creșterea din punct de vedere cantitativ și calitativ a activităților de pe platforma de e-learning MOODLE România respectiv GOOGLE Classroom, Zoom, WhatsApp.	Ian 2026	Director, Profesorii de informatică, Toate cadrele didactice	ISJ Bihor, Agenti economici de profil	Fonduri extrabugetare
4. Îmbunătățirea Catalogului Electronic	Creșterea accesului elevilor și părinților la situația școlară a elevilor	Permanent	Director, Secretar șef	VIVA CONTROL	Fonduri bugetare și extrabugetare

5. Mediaticizarea imaginii școlii utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii WEB a școlii pe care vor fi prezentate permanent noile informații	Permanent	Director, Comisia de promovare a imaginii școlii	ISJ Bihor, Mass-media	Fonduri extrabugetare
Obiectiv 3.4: Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate					
Ținta: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă dezvoltare, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede și nici spera că ceea ce am învățat în sistemul de învățământ de acum 20 ani să mai fie și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, nemaifiind decât obiecte de muzeu. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1.Reabilitarea și dotarea laboratoarelor de instruire practică, pentru domeniile de bază ale școlii economic, comerț, turism, agricultură, veterinară, mecanică auto, mecanică agricolă, gastronomie, turism	Dotarea cu calculatoare, tablete, materiale didactice specifice, mobilier ergonomic, Utilaje și echipamente moderne	Permanent	Director, Administrator	ME, ISJ Bihor, Agenți economici, Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri bugetare / extrabugetare Proiecte cu finanțare europeană
2. Îmbunătățirea fondului de carte a Bibliotecii școlare	Dotările necesare specifice	Permanent	Director	Agenți economici, Donatori-Sponsori	Fonduri bugetare / extrabugetare
3. Renovarea și reamenajarea sălilor de clasă din corpurile de clădire	Dotările necesare specifice	Permanent	Director	Consiliul Local al Municipiului Marghita, Primăria Marghita	Fonduri bugetare și extrabugetare

4.Utilarea laboratorului Inteligent IT	Acumularea unor cunoștințe noi în domeniul IT, robotică, AI, etc.	Martie 2026	Director	Agenți economici	Proiect european SMARTLAB
5.Utilarea laboratorului de NURSING	Creșterea calității activităților didactice și a cunoștințelor acumulate prin frecventarea învățământului postliceal sanitar	Aprilie 2026	Director	Agenți economici	Proiect cu finanțare europeană Fonduri bugetare și extrabugetare
6. Atragerea unor donații și sponsorizări	Dotarea unui cabinet de firme de exercițiu Dezvoltarea fermei didactice și experimentale a școlii Reabilitarea terenului sportiv	Iunie 2026	Director,	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
7. Modernizarea atelierelor școlare, a fermei didactice; Desfășurarea unor activități socio-economice în parteneriat cu agenți economici.	Dotări moderne conform noilor tehnologii și realizarea de fonduri extrabugetare; Dezvoltarea de competențe în rândul elevilor	Iunie 2026	Director	Agenții economici, Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri bugetare / Extrabugetare Proiecte europene

PRIORITATEA 4 : Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și părinți					
Obiectivul 4.1.: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT-Indicator: 50% din elevi optează pentru ÎPT					
Ținta: Asigurarea unei informări corecte și obiective a elevilor din gimnaziu asupra importanței ÎPT					
Acțiuni – Activități pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare
A.1. Întocmirea unui calendar concret de acțiuni de consiliere a cadrelor didactice din gimnaziu, elevi, părinți	Interes crescut pentru ÎPT din partea elevilor și părinților	August 2026	CA / Echipa managerială / Unitățile de învățământ gimnaziale	Școlile gimnaziale, agenți economici, ISJ Bihor	Bugetul de stat, Fonduri extrabugetare,
A2. Creșterea numărului de întâlniri(ședințe de lucru) cu elevii/părinții/mediul economic/ONG-uri-min 4 întâlniri/an	Acțiuni de consiliere eficiente	August 2026	Echipa managerială	Școlile gimnaziale, Agenți economici	Bugetul de stat, Fonduri extrabugetare,

Întocmit,

Director:

prof.dr. Remus Mircea SABĂU

CAPITOLUL V

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

5.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PLAI.
4. Stabilirea și prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea priorităților
6. Elaborarea planului operațional.

5.2 SURSE DE INFORMAȚII:

I. Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale: comisiilor metodice și de lucru, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii;
- oferta de școlarizare.

II. Documente de analiză a activității școlii:

- ✓ rapoarte ale Consiliului de Administrație
- ✓ rapoarte ale echipei manageriale;
- ✓ rapoarte ale comisiilor metodice și de lucru;
- ✓ rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

III. Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
- Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic;
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Discuții, interviuri;
- Site-ul școlii;
- Târguri de prezentare a ofertei educaționale;
- Întâlniri cu absolvenții claselor a VIII-a.

5.3 CONSULTAREA

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru ordinare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, ale catedrelor dar și a comisiilor permanente;
- Prezentarea de rapoarte bianuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică.

Nr. Crt.	Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluări	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză	Observații
1	Colectarea informațiilor necesare pentru monitorizarea țințelor	Director, Comisia CEAC.	semestrial	februarie	
2	Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe.	Director, Consiliul de administrație.	anual	început și sfârșit de an școlar	
3	Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare	Director, Șefii de arii curricular, Șefi comisiilor metodice, Consilierul școlar.	semestrial și anual	septembrie-februarie	
4	Monitorizarea procesului instructiv	Director, Șefii de arii curriculare, Șefii comisiilor metodice, Consilierul școlar.	semestrial	februarie	
5	Comunicarea acțiunilor corective pornind de la rezultatele obținute	Consiliul de administrație, Comisia CEAC.	semestrial	februarie	
6	Analiza informațiilor privind progresul realizat	Comisia CEAC	anual	iunie	
7	Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director, Consilierul școlar.	anual	septembrie	
8	Evaluarea progresului în atingerea țințelor.	Director, Comisia CEAC.	anual	iunie	
9	Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Director, Comisia CEAC.	anual	septembrie	

